

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Утверждаю:  
Ректор

« 21 »

2013 г.

Номер внутривузовской регистрации

045-13-30



**АННОТАЦИЯ**

**к основной образовательной программе  
высшего профессионального образования**

Направление подготовки  
*050100.62 Педагогическое образование\**

Профиль подготовки  
*География и Экология*

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
*очная*

г. Якутск, 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	3
1. Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 050100 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ* по профилю подготовки 050104 - ГЕОГРАФИЯ И 050105 - ЭКОЛОГИЯ.	3
Нормативные документы для разработки ООП	4
Общая характеристика ООП ВПО	4
Требования к абитуриенту	5
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*</b>	6
Область профессиональной деятельности выпускника.	6
Объекты профессиональной деятельности выпускника.	6
Виды профессиональной деятельности выпускника.	6
Задачи профессиональной деятельности выпускника.	6
<b>3. Компетенции выпускника ООП 050100 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*</b>	7
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*</b>	10
Календарный учебный график.	10
Учебный план	10
Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) 050100 – Педагогическое образование*	13
Программы учебной и производственной практик.	16
<b>5. Ресурсное обеспечение ООП</b>	16
<b>6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников</b>	20
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100-Педагогическое образование*</b>	22
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	22
Итоговая государственная аттестация выпускников ООП	23
Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.	23
<b>8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	25

## 1. Общие положения

Ведущим направлением и условием реализации государственной образовательной политики является подготовка педагогических кадров, способных к профессиональной деятельности в условиях перехода общества на инновационные пути развития. ООП по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* разработана в соответствии с данным направлением и ориентирована на реализацию приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации: повышение качества профессионального образования, обеспечение доступности качественного образования, развитие современной системы непрерывного профессионального образования с опорой на достижение универсальности, фундаментальности образования и его практической направленности.

Целью ООП по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* является подготовка высококвалифицированных кадров для реализации обновленного содержания и современных технологий образования, преодоления его отставания от запросов общества. Это возможно, с одной стороны, на основе новейших достижений науки и инновационных педагогических технологий, а с другой – при усилении практической направленности обучения как залога конкурентоспособности, успешности и востребованности выпускников педагогических вузов на рынке труда. ООП по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* обеспечивает органичное сочетание фундаментальной и практико-ориентированной подготовки педагогических кадров.

Основополагающими элементами реализации ФГОС ОПП- 050100- Педагогическое образование\* являются:

- ◆ Компетентностный подход к организации оценки результатов образования;
- ◆ Модульно-рейтинговая организация образовательных курсов;
- ◆ Представление учебного времени в условных единицах (ECTS);
- ◆ Увеличение объема и роли самостоятельной работы студента;
- ◆ Широкое использование активных и интерактивных форм занятий;
- ◆ Создание фондов оценочных средств.

ООП 050100 - Педагогическое образование\* обеспечивает профессиональное педагогическое образование путем обучения студентов по циклу общепрофессиональных дисциплин, набор которых является единым для всех педагогических специальностей.

**1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* и профилю подготовки 050104 – География и 050105 - Экология.**

Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* и профилю подготовки 050104 – География и 050105 - Экология реализуется кафедрой методики преподавания биологии, химии и географии биолого-географического факультета Северо-Восточного Федерального Университета (СВФУ) им. М.К.Аммосова и представляет собой:

- совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата на территории Российской Федерации. Реализация ООП осуществляется на основе лицензии № 0388, от 08 октября 2012 г. и свидетельства о государственной аккредитации № 1585 от 26 декабря 2011 г.

- систему документов, разработанную и утвержденную ректором СВФУ им. М.К.Аммосова с учетом рекомендаций примерной образовательной программы и требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования ФГОС ВПО 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ООП включает в себя:

- календарный учебный график
- учебный план;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- программы учебной и производственной практики;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.
- другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;

## **1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*:**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- ♦ Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);

- ♦ Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);

- ♦ Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » января 2011 г. № 46.

- ♦ Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- ♦ Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки 050104 – ГЕОГРАФИЯ, 050105 – ЭКОЛОГИЯ, утвержденная УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров.

- ♦ Устав ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова», утвержденный 21 июня 2011 г.

## **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат) 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\***

### **1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*, профиль подготовки 050104 – география, 050105 – экология.**

Цели и миссия ООП 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*, в целом соответствует:

- миссии системы высшего образования в России – «формирование интеллектуальной элиты страны и подготовка высококвалифицированных профессионалов для науки, образования, производства, медицины и других областей деятельности»;

- миссии Северо-Восточного Федерального университета им.М.К.Аммосова - «вращивание конкурентноспособных специалистов, выполнение исследований и инновационно-технологических разработок для становления экономически устойчивого, социально развитого приполярного региона, обеспечивающих высокое качество жизни, сохранение и развитие культуры народов Северо-Востока России».

Исходя из этого, реализация ООП ориентируется на формирование современного квалифицированного специалиста – интеллигента, актуальным качеством личности которого, включая и его работу по профессии, является *компетентность* – интегральное

свойство личности специалиста, его способность (готовность) к активной и творческой деятельности с применением знаний, умений, навыков, самостоятельно сориентироваться в ситуации и квалифицированно решать сложные задачи.

ООП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Реализация целей обучения и воспитания по данному направлению проводится с учетом специфики ООП 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*, характеристики групп обучающихся, а так же особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда в северо-восточном регионе страны.

**1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*** по очной форме обучения составляет 5 лет, в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению.

**1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ по очной форме обучения** составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Нормативный срок освоения, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)*
	Код ООП	Наименование		
050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	62	бакалавр	5 лет**	300 ***

*\*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам.*

*\*\* ООП осваивается одновременно по двум профилям направления подготовки (в соответствии с Постановлением правительства РФ от 30 декабря 2009 года №1136).*

*\*\*\* трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год составляет 60 зач. единиц.*

Сроки освоения основной образовательной программы бакалавриата по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения могут увеличиваться на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\***

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Область профессиональной деятельности бакалавра по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*: включает образование (среднее общее и дополнительное), социальную сферу, культуру.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника** являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

**2.3. В соответствии с полученной профилизацией в области педагогического образования выпускник может быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:**

- ~ педагогической;
- ~ культурно-просветительской;
- ~ научно-исследовательской.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, определяются содержанием его профильной образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Бакалавр по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в области профилей 050104 - География и 050105 - Экология);

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства.

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач обучения, воспитания и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

**Основная образовательная программа** по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, по совмещенным профилям 050104 – География и

050105 – Экология, готовит выпускников к деятельности по организации обучения и воспитания по учебным предметам «География» и «Экология». Выпускник подготовлен к сбору, анализу, систематизации и использованию информации по актуальным проблемам науки и образования.

### **3. Компетенции выпускника ООП 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*, совмещенные профили 050104 – География и 050105 – Экология.**

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

#### **3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными**

### **компетенциями (ПК):**

#### *общефессиональными (ОПК):*

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

#### *в области педагогической деятельности:*

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

#### *в области культурно-просветительской деятельности:*

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

### **3.3. Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):**

#### **А) по профилю «География»:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном,



региональном и локальном уровнях (СК-1);

- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);

- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);

- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);

- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**Б) по профилю «Экология»**

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5);

- способен анализировать демографические процессы в обществе, исходя из знания законов популяционной динамики, владеет основами экологического (СК-6);

- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7);

- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);

- владеет химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (СК-9);

- готов к формированию экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний (СК-10).

#### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется:

- годовым календарным учебным графиком - приложение 1;
- учебным планом бакалавра 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* по совмещенным профилям 050104 - ГЕОГРАФИЯ И 050105 – ЭКОЛОГИЯ - приложение 2;
- рабочими программами учебных дисциплин (модулей) - приложение 3. Реестр РПД;
- программами учебных и производственных практик – приложение 4 (реестр программ);
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся – приложение 5;
- другими методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий – приложение 6.

##### 4.1. Календарный учебный график.

Общая протяженность учебного цикла бакалавра по направлению подготовки 050100 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*, по совмещенным профилям 050104 - ГЕОГРАФИЯ И 050105 – ЭКОЛОГИЯ, включая продолжительность каникулярного времени, включает 260 недель.

Продолжительность аудиторного обучения по семестрам и экзаменационных сессий в неделях представлена в таблице 2.

Таблица 2

График учебного процесса (нед.)

Курсы	1 семестр		2 семестр		Практики	Выпускные экзамены и дипломная работа	Каникулы
	Теоретич. обучение	Экзамен. сессия	Теоретич. обучение	Экзамен. сессия			
1	19	2	18	2	3		8
2	18,5	2	19	2,5	3		7
3	18	2,5	18	2,5	3		8
4	18	3	18	3	2		8
5	13	2	12	2	9		10
Всего	86,5	11,5	85	12	20	4	41
	98		97		20	4	41
	260						

##### 4.2. Учебный план

Учебный план подготовки бакалавра по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* разрабатывается в системе *PLANU*.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН подготовки бакалавра по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* по совмещенным профилям 050104 –

ГЕОГРАФИЯ И 050105 – ЭКОЛОГИЯ имеет нормативный срок обучения – 5 лет. В 50% программы обучения составляют обязательные дисциплины, а другую половину (50%) - дисциплины вариативной части по выбору вуза. В этой части вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций Примерной Основной Образовательной Программы (ПрООП) ВПО. Не менее одной трети вариативной части ООП суммарно по всем трем учебным циклам ООП составляют дисциплины по выбору обучающихся.

Учебный план состоит из 3 циклов:

**Б.1. Цикл «Гуманитарных, социальных и экономических дисциплин» (ГСЭ),** базовую часть которых составляют: Философия, История, Иностранный язык, Педагогическая риторика, Экономика образования, Образовательное право, Профессиональная этика.

Общая трудоемкость цикла составляет 25 зачетных единиц, что соответствует 900 академическим часам. Объем базовой части цикла ГСЭ - 20 з.е. (720 ч), вариативной части – 6 з.е. (180 ч), в т.ч. дисциплины по выбору студента – 6 з.е. (180 ч.). В эту часть включены две пары дисциплин по выбору: Основы социологии / Культурология, Коммуникативный курс якутского языка / Разговорный курс иностранного языка. Студент может выбрать одну дисциплину из пар вариативной части.

**Б.2. Цикл «Математические и естественнонаучные дисциплины» (ЕН),** базовую часть которых составляют: Информационные технологии в образовании, Естественнонаучная картина мира, Математика, Физика и физические явления в географической оболочке.

Общая трудоемкость цикла составляет 12 зачетных единиц, что соответствует 432 академическим часам. Объем базовой части цикла МЕН - 10 з.е. (360 ч), вариативной части – 2 з.е. (72 ч), в т.ч. дисциплины по выбору студента – 2 з.е. (72 ч.). В эту часть включены Химия и химические явления в географической оболочке / Методика проведения экскурсий. Студент может выбрать одну дисциплину из пары вариативной части.

**Б.3. Цикла профессиональных дисциплин (ПД),** базовую часть которых составляют: Психология, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Безопасность жизнедеятельности, Методика обучения географии, Методика обучения экологии.

Общая трудоемкость профессионального цикла составляет 225 зачетных единиц, что соответствует 8100 академическим часам. Базовая часть составляет 1620 часов – 45 зачетных единиц.

Далее следуют дисциплины, соответствующие совмещенным профилям и сгруппированные в два модуля: География и Экология и составляющие 120 зачетных единиц.

**Модуль «География»** составляет 2160 часов – 60 зачетных единиц и включает дисциплины: Геология с основами геохимии, Картография с основами топографии, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Биогеография, Экономическая и социальная география России, География почв с основами почвоведения, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Землеведение, Основы экономики и технологии отраслей хозяйства, Метеорология и климатология, Гидрология, Мерзлотоведение.

**Модуль «Экология»** составляет 2160 часов – 60 зачетных единиц и включает дисциплины: Общая биология, Ботаника, Зоология, Химия окружающей среды, Общая экология, Охрана природы и рациональное природопользование, Социальная экология и этноэкология, Экология человека, Основы фитоценологии, Экология Якутии, Учение о биосфере и ноосфере, Индикация состояния окружающей среды, Основы физики

экологических систем, Экологическая культура личности.

Далее следуют **13 пар дисциплин по выбору**, составляющих 2016 академических часов – 56 зачетных единиц:

Исследовательская и проектная работа учащихся по географии и экологии / Развитие и закрепление практических навыков по географии; Экологический практикум / Практикум по ботанике; Творческая лаборатория учителя географии и экологии / География в профильной школе; Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии / Геоэкологическое краеведение; Методика изучения основных разделов курса географии / Методика изучения основных разделов экологии; Школьный полевой практикум по географии / Школьный полевой практикум по экологии; Современные средства оценивания результатов обучения / Контрольно-измерительные материалы по географии; Научные основы школьного предмета географии / История и методология географии; Методология и методы педагогических исследований / Организация опытно-экспериментальной работы в школе; Современные образовательные педтехнологии / Методика работы в коррекционных классах; Технология и организация внеклассной работы по географии и экологии / Современный кабинет географии; Урбоэкология / Глобальная экология; Классное руководство / Профессиональная компетентность.

Завершают профессиональный цикл пара дисциплин по выбору, составляющих 144 академических часа - 4 зачетных единицы: Региональное природопользование / Экологическое картографирование.

4-й цикл, завершающий учебный план по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* по совмещенным профилям – 050104 - ГЕОГРАФИЯ И 050105 – ЭКОЛОГИЯ, составляет 400 академических часов, отведенных на физическую культуру.

В 5, 6, 8, 9 семестрах студент должен представить курсовую работу, выполненную по профилю, на основе материалов профильной учебной и производственной (педагогической) практик.

Итоговая государственная аттестация предусматривает сдачу экзамена по профилю, подготовку и защиту выпускной дипломной работы – 6 зачетных единиц (216 часов).

Дополнительная программа обучения (физическая культура) предусматривает 2 зачетные единицы (400 часов), в том числе 2 зачетные единицы (72 часа) со сдачей зачета.

В таблице 3 представлены общие сведения распределения учебного времени студента по семестрам.

Таблица 3.

Распределение учебного времени по семестрам

Распределение по семестрам (час)	Всего		В т.ч. по семестрам									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
	300 зачетных	1080 0 (+328*)	1202	1136	1186	1080	900	95 4	948	97 2	70 8	632
Годовая фактическая	10800		2160		2160		2160		2160		2160	
Норма	10800		2160		2160		2160		2160		2160	
Распределение по семестрам			27	27	27	24	25	27	26	27	27	26

(зач.ед)									
Годовая фактическая	300	60	60	60	60	60	60	60	60
Норма	300	60	60	60	60	60	60	60	60

**4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) 050100 – Педагогическое образование\*, совмещенные профили 050104 - ГЕОГРАФИЯ И 050105 – ЭКОЛОГИЯ**

Аннотации примерных рабочих программ дисциплин базового учебного плана находятся в Приложении 2.

№	Название дисциплины
<b>Б1. ГСЭ</b>	
Б1. Б.1	История
Б1. Б.2	Философия
Б1. Б.3	Иностранный язык
Б1. Б.4	Педагогическая риторика
Б1. Б.5	Экономика образования
Б1. В.1	Образовательное право
Б1. В.2	Профессиональная этика
<i>Б1. ДВ1. Дисциплины по выбору</i>	
1	Основы социологии
2	Культурология
<i>Б1. ДВ2. Дисциплины по выбору</i>	
1	Коммуникативный курс якутского языка
2	Разговорный курс иностранного языка
<b>Б2</b>	<b>Математический и естественнонаучный цикл</b>
Б2. Б.1	Информационные технологии в образовании
Б2. Б.2	Естественнонаучная картина мира
Б2. Б.3	Основы математической обработки информации
Б2. В.1	Математика
Б.2. В.2	Физика и физические явления в географической оболочке
<i>Б2. ДВ1. Дисциплины по выбору</i>	
1	Химия и химические явления в географической оболочке
2	Методика проведения экскурсий
<b>Б3</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
Б3. Б.1	Психология
Б3. Б.2	Педагогика
Б3. Б.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б3. Б.4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Б3. Б.5	Безопасность жизнедеятельности
Б3. Б.6	Методика обучения географии
Б3. Б.7	Методика обучения экологии
Б3. Б.8	<b>Модуль «География»</b>
Б3. Б.8.1	Геология с основами геохимии
Б3. Б.8.2	Картография с основами топографии

Б3. Б.8.3	Физическая география материков и океанов
Б3. Б.8.4	Физическая география России
Б3. Б.8.5	Биогеография
Б3. Б.8.6	Экономическая и социальная география России
Б3. Б.8.7	География почв с основами почвоведения
Б3. Б.8.8	Экономическая и социальная география зарубежных стран
Б3. Б.8.9	Землеведение
Б3. Б.8.10	Основы экономики и технологии отраслей хозяйства
Б3. Б.8.11	Метеорология и климатология
Б3. Б.8.12	Гидрология
Б3. Б.8.13	Мерзлотоведение
Б3. Б.9	<b>Модуль «Экология»</b>
Б3. Б.9.1	Общая биология
Б3. Б.9.2	Ботаника
Б3. Б.9.3	Зоология
Б3. Б.9.4	Химия окружающей среды
Б3. Б.9.5	Общая экология
Б3. Б.9.6	Охрана природы и рациональное природопользование
Б3. Б.9.7	Социальная экология и этноэкология
Б3. Б.9.8	Экология человека
Б3. Б.9.9	Основы фитоценологии
Б3. Б.9.10	Экология Якутии
Б3. Б.9.11	Учение о биосфере и ноосфере
Б3. Б.9.12	Индикация состояния окружающей среды
Б3. Б.9.13	Основы физики экологических систем
Б3. Б.9.14	Экологическая культура личности
	<i>Б3. ДВ1. Дисциплины по выбору</i>
1	Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и экологии
2	Развитие и закрепление практических навыков по географии
	<i>Б3. ДВ2. Дисциплины по выбору</i>
1	Экологический практикум
2	Практикум по ботанике
	<i>Б3. ДВ3. Дисциплины по выбору</i>
1	Творческая лаборатория учителя географии и экологии
2	География в профильной школе
	<i>Б3. ДВ4. Дисциплины по выбору</i>
1	Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии
2	Геоэкологическое краеведение
	<i>Б3. ДВ5. Дисциплины по выбору</i>
1	Методика изучения основных разделов курса географии
2	Методика изучения основных разделов экологии
	<i>Б3. ДВ6. Дисциплины по выбору</i>
1	Школьный полевой практикум по географии
2	Школьный полевой практикум по экологии
	<i>Б3. ДВ7. Дисциплины по выбору</i>
1	Современные средства оценивания результатов обучения
2	Контрольно-измерительные материалы по географии
	<i>Б3. ДВ8. Дисциплины по выбору</i>

1	Научные основы школьного предмета географии
2	История и методология географии
	<i>БЗ. ДВ9. Дисциплины по выбору</i>
1	Методология и методы педагогических исследований
2	Организация опытно-экспериментальной работы в школе
	<i>БЗ. ДВ10. Дисциплины по выбору</i>
1	Современные образовательные педтехнологии
2	Методика работы в коррекционных классах
	<i>БЗ. ДВ11. Дисциплины по выбору</i>
1	Технология и организация внеклассной работы по географии и экологии
2	Современный кабинет географии
	<i>БЗ. ДВ12. Дисциплины по выбору</i>
1	Урбоэкология
2	Глобальная экология
	<i>БЗ. ДВ13. Дисциплины по выбору</i>
1	Классное руководство
2	Профессиональная компетентность
	<i>БЗ+ ДВ1. Дисциплины по выбору</i>
1	Региональное природопользование
2	Экологическое картографирование
	<b>Б4. Физическая культура</b>
<b>Б4. Б.1</b>	<b>Физическая культура</b>

#### 4.4. Программы учебных и профильных практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* ПО СОВМЕЩЕННЫМ ПРОФИЛЯМ 050104 – ГЕОГРАФИЯ И 050105 – ЭКОЛОГИЯ раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

При реализации ООП 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* по совмещенным профилям 050104 – ГЕОГРАФИЯ И 050105 – ЭКОЛОГИЯ предусматриваются следующие виды учебных практик: базовых учебных практик по географии и экологии (2 и 4 семестр) и учебно-производственной (6-8 семестры) и производственной (педагогической) (9 семестр) практик.

Все виды практик проходят на базах договорных школ, учебно-опытном участке, географической площадке, расположенных на территории Ботанического сада СВФУ. В числе кадрового состава ведущих практики по географии и экологии ППС 6 канд. пед.наук, доцентов, учебно-производственной и производственной (педагогической) практик – 2 доктора наук, профессора, 6 канд.наук, доцентов.

В программах всех видов практик указаны цели и задачи практик, практические навыки, универсальные (общекультурные) и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указаны местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

В ходе учебной и производственной практики студенты занимаются научно-исследовательской работой по программе НИР, включающей в себя:

- ◆ изучение специальной психолого-педагогической литературы, отражающей достижения отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- ◆ участие в проведении научно-педагогических исследований;
- ◆ осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
- ◆ составления отчета (раздела отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ◆ выступления с докладом на конференции и т. д.

## **5. Ресурсное обеспечение ООП 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* по совмещенным профилям 050104 – ГЕОГРАФИЯ И 050105 – ЭКОЛОГИЯ.**

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

Ниже приводятся обоснования по организационно-правовому обеспечению образовательной деятельности по направлению подготовки **050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*** по совмещенным профилям **050104 – ГЕОГРАФИЯ И 050105 – ЭКОЛОГИЯ**, краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров, а также фактического учебно-методического,

информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса с учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной образовательной программы.

### **5.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**



### **5.1.1 Наличие Устава СВФУ.**

Устав ФГАОУ ВПО «Северо-Восточного федерального университета им. М. К.Аммосова» в последней редакции был принят 21 июня «2038» 2011 г. и утвержден Министром образования и науки РФ. Образовательная деятельность в университете осуществляется в соответствии с нормативными положениями Министерства образования и науки РФ и СВФУ. Открытый доступ к Уставу СВФУ осуществлен через портал ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К.Аммосова» в сети Интернет на сайте <http://www.s-vfu.ru/>.

На биолого-географическом факультете имеется открытый доступ к Уставу СВФУ для студентов и любому интересующемуся гражданину РФ. Информация по Уставу СВФУ может быть представлена и в деканате, и на кафедрах БГФ.

### **5.1.2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности**

В настоящее время на ведение основной образовательной деятельности по направлению **050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*** по **совмещенным профилям 050104 – ГЕОГРАФИЯ И 050105 – ЭКОЛОГИЯ** имеется лицензия.

Основная образовательная программа по направлению **050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\***, профили «050104 - География», «050105 – Экология» имеет свидетельство о государственной аккредитации.

Дополнительная образовательная программа «Преподаватель» ведется на основании лицензии сер. А №164328 от 03.03.2005г.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными положениями Министерства образования и науки РФ и СВФУ.

### **5.1.3. Соответствие документации кафедр утвержденной типовой номенклатуре дел университета**

Документация кафедр оформлена в полном соответствии с требованиями системы менеджмента качества СВФУ и номенклатуры дел СВФУ.

### **5.1.4. Наличие ГОС по направлению**

По направлению «050100 – Педагогическое образование»\* имеется Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17 » января 2011 г. № 46,. Номер государственной регистрации №20228 от 22 марта 2011 г

Электронный вариант ФГОС 050100 – Педагогическое образование»\* размещен в сети Интернет на портале СВФУ– <http://www.s-vfu.ru/>. Бумажный вариант ФГОС ВПО «050100 – Педагогическое образование»\*имеется в библиотеке СВФУ, в деканате и во всех кафедрах БГФ.

Согласно проведенной экспертной оценке ООП «050100 – Педагогическое

образование»\* организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ООП соответствует принятым нормам.

### **5.1.5. Краткая характеристика привлекаемых к обучению преподавательских кадров**

Всего в настоящее время к выполнению основной образовательной программы по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* по совмещенным профилям 050104 – география, 050105 – экология привлекаются преподаватели – специалисты по 81 дисциплине. Остепененность ППС составляет 91,4%, что соответствует установленным нормативам (70%), в т.ч. по циклам: ГСЭ – 72 %; ЕН – 71%; ПД – 96,8%. Доля докторов – 27,2% (норматив для университетов не менее 10,0%), доля профессоров, докторов наук составляет – 27,25%. Доля кандидатов наук – 64,2%, доля доцентов, кандидатов наук составляет – 58%. Средний возраст ППС по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*, по совмещенным профилям 050104 – география, 050105 – экология – 48,4 года.

За период 2004-2010 годы по ППС направления защищены 2 докторские и 3 диссертации, ученое звание доцент присвоено 3 кандидатам наук.

За период с 2004 по 2010 гг. профессорско-преподавательский состав направления, обеспечивающего подготовку по ООП обучался на курсах в различных форм ПК. Формы повышения квалификации включали: переподготовка и повышение квалификации на базе ЯГУ и российских вузов, за рубежом.

#### ***5.1.6. Фактическое учебно-методическое, информационно и материально-техническое обеспечение учебного процесса.***

К настоящему времени (по состоянию на 01.01.2012 г.) биолого-географический факультет СВФУ состоит из трех отделений: биологического, химического и географического. В структуре факультета имеются кафедры: на биологическом отделении – общей биологии; фундаментальной и прикладной зоологии, ботаники и лесного мерзлотоведения; на химическом – общей, аналитической и физической химии, биохимии и химии высокомолекулярных соединений; на географическом – географии и экологии, и кафедра методики преподавания биологии, химии и географии,

Подготовку по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* по совмещенным профилям 050104 – география, 050105 – экология осуществляет кафедра методики преподавания биологии, химии и географию.

Учебные аудитории, лаборатории и лекционные залы БГФ располагаются в здании Корпуса Факультетов Естественных Наук (КФЕН) СВФУ. Кроме того, в учебный процесс привлекаются договорные школы РС (Я): СОШ № 7, 14, 17, 31 г. Якутска, Туора-Кюельская СОШ Таттинского улуса, Алагарская СОШ Чурапчинского улуса, Магарасская СОШ Горного улуса, Кюндядинская СОШ Нюрбинского улуса и др., а также филиал кафедры в СОШ №31 г. Якутска, пришкольный участок в ботаническом саду СВФУ.

Важной частью учебного процесса являются практики. Так, на 1-2 курсах студенты выезжают на учебно-полевые практики по географии и экологии, на 3 и 4 курсах на учебно-производственные и производственные практики по специальности.

Для выполнения требований ФГОС ВПО по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* по совмещенным профилям 050104 – география, 050105 – экология используются стационарные и полевые базы практик:

- учебный полигон «Ботанический сад ЯГУ» (г.Якутск);
- полевые стационары в с. Хатырык Намского улуса и в окрестностях с. Покровка Амгинского;
- полевой стационар «Еланка» (Хангаласский улус);
- базовые школы биолого-географического факультета в г.Якутске и в школах республики для прохождения производственной (педагогической).

Необходимым условием для создания современного инновационно направленного образовательного процесса является создание научно-образовательных центров для

студентов (НОЦ). В работе научно-образовательных центров предусматривается:

- вовлечение студентов в активный исследовательский процесс и создание условий для доступа студентов к мировым научным центрам и базам данных, прохождения научной стажировки в международных исследовательских центрах.
- предоставление студентам возможности усиленного изучения английского языка с последующим преподаванием ряда предметов на английском языке;
- приглашение ведущих иностранных и отечественных специалистов для организации полевых и экспериментальных школ для бакалавров, магистрантов и аспирантов, имеющих достаточную языковую подготовку.

В настоящее время на кафедре начинает работать НОЦ «Инновации в естественнонаучном образовании». Студенты, участвующие в работе НОЦ, выполняют научные работы по научно-методическим основам предметов естественнонаучного цикла в республике Саха (Якутия).

Имеются достаточные возможности для расширения профессиональной и академической мобильности студентов в период освоения ООП. Ежегодно наиболее научно-активная часть студентов проходит обучающие курсы в других странах, участвуя в обменной программе «Север-Северу» Университета Арктики. Обучение проходит в, основном, в университетах Северной Европы. Северо - восточный Федеральный университет имеет договора (соглашения): с факультетом наук об Окружающей среде Земли Университета Хоккайдо (Япония) для развития академических и образовательных обменов и сотрудничества между двумя университетами; с Университетом Линьи (Китай), Пусанским университетом (Корея) для развития обменных программ и для разработки совместных программ по организации практик студентов. В сферу его деятельности входят Магаданская область, Чукотка, что значительно расширяет возможности прохождения практик студентов.

Факультет ведет направленную профориентационную работу среди школьников. Ежегодно организуются школьные олимпиады, работает Малая академия естественных наук (МАЕН), преподаватели принимают участие в профориентационной работе, участвуя в работе Международного Форума «Ленский край», «Шаг в будущее», «Лаврентьевские чтения», профильных биолого-химических классах базовых школ.

По направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* по совмещенным профилям 050104 – география, 050105 – экология прием абитуриентов планируется производить по результатам единых государственных экзаменов (ЕГЭ): география (ЕГЭ), обществознание (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ), на основании контрольных цифр приема, определяемого по потребностям заказчиков (до 20 человек).

Кроме контрольных цифр приема (бюджетный прием) возможен сверхплановый (внебюджетный) прием. Сверхплановый (внебюджетный) прием осуществляется согласно квоте, представляемой факультетом и утверждаемым Ученым советом СВФУ.

Примерно половина (от 43% до 53%) студентов, из числа подавших заявление обеспечивается общежитием.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Целенаправленное и плановое проведение воспитательных работ со студентами, с необходимой отчетностью по проведенной работе, позволяет качественно решать важнейшую государственную задачу – подготовку специалистов, обладающих высоким уровнем ответственности, патриотизма, морального и гражданского сознания. В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном

самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Возможности Северо-восточного федерального университета в формировании общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, в целом, достаточны. Имеется ряд стратегических документов вуза, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии. Среди таковых наибольшее значение имеют документы, регламентирующие воспитательную деятельность. Основные приоритетные направления воспитательной и внеучебной работы вуза, в соответствии основным направлениям развития воспитания в системе образования России, сформулированы в Программе модернизации российского образования, Концепции воспитательной работы СВФУ (утв. УС 17.09.2003г., протокол № 1), и генеральном плане по внеучебной работе Северо-восточного федерального университета.

ООП по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* по совмещенным профилям 050104 – география, 050105 – экология предусматривает развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, в формировании которых имеет значение не только аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента.

Большое значение придается и системе внеучебной воспитательной работы. Эта работа проводится с целью формирования у студентов гражданской позиции, сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества в условиях современной жизни, выработки навыков конструктивного поведения в рынке труда, сохранения и возрождения лучших традиций университета.

Профессиональному воспитанию студентов уделяется пристальное внимание. Большое внимание уделяется корректировке морально-качественных устоев будущего специалиста. Сегодня в условиях модернизации российского образования, внеучебная работа в факультете ведется по всем приоритетным направлениям: социальным, культурно-массовым, спортивным, правовым и научным.

Центральным звеном воспитательной работы является учебная группа, к которым прикрепляются опытные наставники молодежи из числа опытных и активных преподавателей. Функционирует институт кураторства, старостат и актив студентов – первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) БГФ.

Ежегодно воспитательная работа на факультете начинается с учебной и социальной адаптации студентов I курса к учебному процессу и быту, в частности с ознакомления с историей Высшего образования в Республике, историей и структурой биолого-географического факультета, Уставом университета. Проводятся встречи с ведущими преподавателями, коллективами кафедр и лабораторий, специальные библиотечно-библиографические занятия и др.

В период обучения студенты активно участвуют во всех культурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях проводимых в университете, республике и городе, на смотрах и фестивалях художественной самодеятельности, проведении различных акций, направленных против алкоголизма, табакокурения и наркомании, профилактике правонарушений, соблюдению правил дорожного движения и т.п. Успешно выступает команда КВН БГФ «Унесенные природой».

Стало традицией проведение факультетом III трудового семестра по благоустройству территории университета и студенческого городка с целью трудового, гражданского, патриотического и экологического воспитания студентов, ремонтных работах в учебном корпусе и в студенческом общежитии.

Студенты ежегодно принимают активное участие в республиканской экологической акции «Природа и мы» по линии Департамента по лесным отношениям Министерства охраны природы РС (Я) и Якутского городского комитета охраны природы,

в организации и проведении третьего трудового семестра по благоустройству территории университета и студгородка, По благоустройству и озеленению закрепленных участков «Олимпийской деревни» МСИ «Дети Азии».

Студенты могут участвовать в мастер-классах в рамках реализации социального проекта «Мастер классы по приоритетным направлениям науки и техники ведущих российских и зарубежных ученых в Республике Саха (Якутия)», в различных семинарах по повышению юридической компетентности. В этом плане организаторами являются «Общество знаний», юридический факультет СВФУ. Отдел внеучебной работы СВФУ, Школа командиров и комиссаров строительных отрядов.

На факультете имеется студенческий строительный отряд «Легион БГФ» в составе 25 человек. Студенты обучаются строительным профессиям начального профессионального образования с выдачей удостоверений соответствующего государственного образца: каменщик, плотник, столяр и др. Дополнительно проводятся занятия по делопроизводству, юридическая консультация. Получают сертификаты по оказанию первой медицинской помощи.

Студенты активно участвуют во всех спортивных мероприятиях - университетского, городского и республиканских уровня, в днях оздоровительного бега и ходьбы РС (Я) (сентябрь, май), во Всероссийском беге «Кросс Наций», ежегодной легкоатлетической эстафете на призы газет «Северо-Восточный федеральный университет» и «Якутия».

Каждый год студенты-активисты факультета обучаются в школе студенческого актива. Организатором является Отдел внеучебной работы СВФУ и Профком студентов СВФУ. Целью данной школы является развитие лидерских качеств и творческих способностей студентов, выработка активной жизненной позиции и привлечение к работе общественных студенческих организаций.

В целях повышения качества воспитания личности будущего специалиста и гражданина, согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1938 от 30.09.2005 "Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений" (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2005 г., регистрационный № 7092), на факультет проводится интернет-анкетирование студентов. Анкетирование проводится с целью выявления мнение студентов об уровне организации в вузе учебно-воспитательного процесса.

### ***Система управления.***

В управлении подразделением используются компьютерные средства «Канцелярия», «Landbox», БД по трудоустройству, «Паспорт образовательных программ», «Информационная система управления студенческим составом» (ИИСУСС), Информационная интегрированная система управления образовательным процессом (ИАСИ), Система РУП «PLANY», в последней модификации – GOSINSP, дистанционная информационно – образовательная система MOODLE. Бесперебойная работа всех этих информационно-коммуникационных средств поддерживаются университетским Центром информационных систем.

Руководство факультета, заведующие кафедрами, весь состав ППС и УВП имеют должностные инструкции, оформленные согласно требованиям системы менеджмента качества (СМК) отдела качества по образованию СВФУ в 2010 г. и утвержденные ректором (1 проректором). Должностные инструкции соответствуют требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2001 и рекомендациям по улучшению деятельности ГОСТ Р ИСО 9004-2001 системы менеджмента качества, Трудового Кодекса Российской Федерации 2003 г. и Устава СВФУ

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*.**

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся согласно Методический рекомендаций по формированию фондов оценочных средств УМС по УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров.

### ***7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.***

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе:

«46. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

### ***7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.***

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП, вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Вуз, на основе требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП, по соответствующему направлению подготовки разрабатывает:

- ♦ матрицу соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств, в соответствии рекомендуемому УМУ МОиН шаблону.

- ♦ методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

♦ методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

Согласно с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

### ***7.3. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.***

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого совета вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета вуза о его проведении) разрабатываются и утверждаются на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*.

#### ***7.3.1. Общие требования к итоговой государственной аттестации.***

Итоговая государственная аттестация (ИГА) бакалавра биологии включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и Государственный экзамен. ИГА проводится с целью определения универсальных и профессиональных компетенций бакалавра биологии, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВПО по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*, способствующим его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе бакалавра биологии, которую он освоил за время обучения.

#### ***7.3.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.***

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра биологии должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Она должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

Тематика и содержание ВКР должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин профессионального цикла ООП бакалавра и дисциплин выбранной студентом профилизации. ВКР выполняется под руководством опытного специалиста – преподавателя, научного сотрудника вуза или его филиала. В том случае, если руководителем является специалист производственной организации, назначается куратор от выпускающей кафедры. ВКР должна содержать

реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно студентом в период прохождения производственной практики. Темы ВКР могут быть предложены кафедрами или самими студентами. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-производственных работ кафедры, факультета, научных или производственных организаций.

Самостоятельная часть ВКР должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются вузом на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

*7.3.3. Требования к государственному экзамену бакалавра по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*.*

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

В данном разделе представлены другие нормативно-методические документы и материалы, включающие в себе описание механизмов функционирования при реализации данной ООП:

- а) Положение об обеспечении качества подготовки, созданной в вузе, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы;
- б) Положение об обеспечении компетентности преподавательского состава;
- в) Положение о проведении самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии);
- г) Положение о внешней оценке качества реализации ООП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса);
- д) Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания;
- е) Соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами ОП и мобильности студентов и преподавателей и т.д.).

## **АННОТАЦИИ**

**Дисциплин ООП 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*,  
профили 050104 - ГЕОГРАФИЯ и 050105 - ЭКОЛОГИЯ**



### Аннотации разработаны на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование\*
2. ООП ВПО 050100 Педагогическое образование\* профиль 050104 география и 050105 экология
3. Аннотации к РПД утверждены на заседании кафедры методики преподавания биологии, химии и географии (протокол №10 от «06» апреля 2011 г.)

## Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл

### Б1. Б.1. История

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ. Б1.Б1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	36

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- ♦ понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- ♦ знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- ♦ воспитание нравственности, морали, толерантности;
- ♦ понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- ♦ понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- ♦ способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- ◆ навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- ◆ умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- ◆ творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### **Требования к освоению содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- ◆ основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- ◆ движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- ◆ различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- ◆ основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- ◆ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

#### **Уметь:**

- ◆ логически мыслить, вести научные дискуссии;
- ◆ работать с разноплановыми источниками;
- ◆ осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- ◆ получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- ◆ преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- ◆ формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- ◆ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- ◆ извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

#### **Владеть:**

- ◆ представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- ◆ навыками анализа исторических источников;
- ◆ приемами ведения дискуссии и полемики.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции.

При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История».

Для достижения такого результата, при определении планируемых результатов освоения содержания курса предлагается выделить основные составляющие *компетенции* – выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений), включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию,

интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом.

В общем виде можно выделить следующие компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

#### **Разработчики:**

Чубарьян А.О. – академик РАН, председатель НМС по истории МОН РФ, директор Института всеобщей истории РАН, президент Государственного академического университета гуманитарных наук.

Данилов А.А. - д.и.н., профессор, заместитель председателя НМС по истории МОН РФ, заведующий кафедрой истории Московского Педагогического Государственного Университета

Пивовар Е.И. – член-корреспондент РАН, заместитель председателя НМС по истории МОН РФ, ректор Российского государственного гуманитарного университета

Порохня В.С. – д.и.н., профессор, заместитель председателя НМС по истории МОН РФ, директор Межвузовского центра по историческому образованию в технических вузах РФ, заведующий кафедрой истории Московского авиационного института (государственный технический университет).

Фомин-Нилов Д.В. – к.и.н., ученый секретарь НМС по истории МОН РФ, ученый секретарь Государственного академического университета гуманитарных наук

Галкина Е.С. – д.и.н., профессор Московского педагогического государственного университета

Секиринский Д.С. – методист Государственного академического университета гуманитарных наук, м.н.с. Института всеобщей истории РАН.

#### **Б1. Б.2 Философия**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ. Б1.Б2
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36

семинары	
СРС	18
на экзамен	36

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

♦ Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных компетенций:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

♦ **Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

♦ **Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Демонстрировать** способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участие в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

**Разработчики:**

Н.С. Кирабаев Заведующий кафедрой истории философии Российский университет дружбы народов

А.П. Алексеев Заведующий кафедрой философии гуманитарных факультетов Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

В.В. Сербиненко Заведующий кафедрой философии Московский физико-технический институт (государственный университет)

**Б1. Б.3. Иностранный язык**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ. Б1.Б3
Семестр(ы) изучения	1, 2, 3
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет, зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	0
практические	108
семинары	0
СРС	72
на экзамен/зачет	36

**Цели освоения дисциплины:**

Формирование у студентов языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для последующего изучения зарубежного опыта в определенной (профилирующей) области профессиональной деятельности, а также для осуществления деловых контактов на элементарном уровне.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

♦ Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **компетенций:**

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

**Знать:** фонетику, лексику, структуру простого и сложного предложений, грамматические формы и конструкции,

**Уметь:**

- ~ читать текст с целью ознакомления со скоростью 150 слов/мин без словаря;
- ~ читать текст с полным пониманием содержания; участвовать в диалоге в связи с содержанием текста;
- ~ сообщать информацию (подготовленное монологическое высказывание) в рамках страноведческой, общенаучной и обще специальных тематики (в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин, средний темп речи);
- ~ понимать монологическое высказывание в рамках страноведческих, общенаучных и общеспециальных сфер и ситуаций общения длительностью до 3 мин звучания (10–12 фраз в нормальном среднем темпе речи);

- ~ фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
- ~ письменно реализовать коммуникативные намерения (запрос сведений/данных, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности);

**Владеть:** речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы).

**Разработчик:** ст.преп. каф. КИЯ по Т и ЕС СВФУ Егорова Т.Н.

#### **Б1.Б.4. Педагогическая риторика**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ. Б1.Б4
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	0

**Цель дисциплины:** помочь студентам в овладении культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития учащихся, важнейшим инструментом профессиональной деятельности педагога, которая носит коммуникативный характер.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

◆ Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных компетенций:

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

-Иметь представление о речи и общении, знать виды общения, речевой деятельности, качества речи (правильность, чистота, точность, богатство, выразительность, коммуникативная целесообразность), основные нормы современного русского литературного языка;

-Уметь определять коммуникативное намерение высказывания, анализировать речевую ситуацию, речевое поведение участников общения, определять профессионально ориентированные жанры устной и письменной речи и отбирать языковые средства для грамотного оформления высказывания, редактировать свою и чужую речь, анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста, соблюдать этикетные особенности речи в профессиональной деятельности, ориентироваться в речевой ситуации, видеть, слышать и оценивать поведение аудитории во время речевого действия, уметь анализировать и оценивать степень эффективности общения, определять причины

коммуникативных удач и неудач;

- Владеть своим голосом, речевым аппаратом, с тем, чтобы педагогическое общение было максимально эффективным, владеть навыками и умениями создания профессионально значимых речевых произведений, владеть навыками и умениями управления своим речевым поведением и умением анализировать его с позиции основных правил педагогической риторики.

**Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры русского языка ФЛФ СВФУ Седалищева Наталья Валерьевна.

#### **Б1. Б5 Экономика образования**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ. Б1. Б5
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	36
практические	
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	0

#### **Цель дисциплины:**

Показать многогранность образования как сложного социально-экономического явления, рассмотреть образование как систему и как отрасль народного хозяйства.

#### **Требования к результатам дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного

процесса (ПК-5);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины**, студент должен:

**знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- особенности современного экономического развития России и мира;

**уметь:**

– применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

**Разработчик:** к.э.н., доцент кафедры «Экономической теории» ФЭИ СВФУ Федорова А.В.

#### **Б1.В.1 Образовательное право**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ. Б1.В1
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	24
практические	12
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	0

**Цель дисциплины** «Образовательное право» - изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);



- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

Задачи дисциплины:

1) раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

2) рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

3) рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения,

4) проанализировать возможность участия государственных государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший данную дисциплину, должен **иметь представление:**

а) о роли и задачах образования в современном обществе;

б) о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права;

в) о зарубежных образовательных системах;

г) об основах государственной политики и права в области образования;

д) об особенностях правового регулирования образовательной деятельности;

е) об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования;

**знать:**

а) основные понятия образовательного права;

б) основные законодательные и нормативные акты в области образования;

в) нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;

г) цели и задачи образовательных учреждений и организаций;

д) структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;

е) управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

ж) основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об

основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3) основные права ребенка и формы их правовой защиты;

и) основные правовые акты международного образовательного законодательства;

**уметь:**

а) использовать полученные знания в образовательной практике;

б) оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

в) решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

г) анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;

д) использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

**Разработчик:** ассистент каф. уголовного права и процесса ЮФ СВФУ Софронов А.В.

### **Б1. В.2 Профессиональная этика**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ. Б1.В.2
Семестр(ы) изучения	А
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	24
практические	12
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	0

**Цель дисциплины:** углубить знания студентов в области современной теории педагогики, в том числе по педагогической этике, что позволит овладеть профессиональными компетенциями, основанными на параметрах будущего учителя, придающих значение развитию духовных, моральных, личностных качеств человека, а также академических способностей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной

образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

**Задачи:**

1. Осуществить развитие компетенций студентов, используя возможности курса по педагогической этике студентов.
2. Сформировать представление о сущности и содержании педагогической этики.
3. Раскрыть специфику профессионально-педагогической этики.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- движущие силы и закономерности педагогической этики как исторического процесса;
- методы диагностирования достижений обучающихся, содержание педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, в условиях поликультурного и полиэтничного общества.

2. Уметь:

- реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в учебных образовательных учреждениях;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские, психолого-педагогические проблемы;
- осуществлять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной деятельности.

3. Владеть:

- культурой мышления, основами речевой профессиональной культурой;
- методами сравнительно-исторического анализа, навыками рефлексии, самоконтроля, самооценки;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- психологическим инструментарием в педагогической деятельности;
- основами речевой профессиональной культуры;
- приемами профессионального общения и поведения.

**Разработчик:** Товарищева Ф.Д., доцент кафедры педагогики ПИ СВФУ, к.п.н

**Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплины по выбору студента**

**Б1. ДВ1. Основы социологии**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ. Б1.ДВ1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет

Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	0

**Цель дисциплины:** сформировать представление о современной социальной организации и социальном развитии общества, о социальном взаимодействии и социальных отношениях, о методах социологического исследования; умение прогнозировать социальные последствия своей профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. объект, предмет и методы социологической науки;
2. основные социологические термины и понятия;
3. этапы развития социологической мысли;
4. содержание основных социологических концепций;
5. методы проведения социологических исследований.

**Иметь представление:**

6. об общих закономерностях функционирования общества и социальных институтов;
7. о методологии и специальных методах социологической науки;
8. о культуре как форме взаимодействия общества и личности;
9. о социальных проблемах развития российского общества на современном этапе;
10. о концепциях социального прогресса и прогнозировании социального развития мира;

**Уметь:**

11. анализировать социальные явления и процессы, происходящие в обществе;
12. распознавать характер социальных изменений в их развитии;
13. самостоятельно формулировать обобщающие выводы по существу обсуждаемой проблемы.

**Разработчик:** д.э.н., профессор ФЭИ СВФУ Е.П.Попов

### Б1. ДВ1. Культурология

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ. Б1.ДВ1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	0

**Цель дисциплины:** сформировать представления о сущности и истории развития отечественной и мировой культуры, о разнообразии мировых культур, обосновать понятие межкультурной и межэтнической толерантности, сформировать целостный взгляд на социо-культурные процессы прошлого и современности; привить уважение к историческому наследию и культурным традициям своей страны.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение основной сущности культуры, ее место и роль в жизни человека;
- ознакомление с формами культуры, их возникновения и развития, способами порождения и механизмами передачи культурных норм и ценностей;
- ориентация в исторических и региональных типах культуры, основных достижений в различных областях культурной практики;
- понимание и использование языка культуры, способности к диалогу как к способу отношения к культуре и обществу.

**Требования к результатам освоения:** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-4);
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики (ПК-11);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- пониманию истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и пространстве (ОК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные понятия культурологии;
- культурологические концепции;
- основные культурные ценности человечества;
- содержание и тенденции развития основных социокультурных проблем современности;

- особенности российской и региональной (Республики Саха) культуры.

**уметь:**

- работать с первоисточником по культурологии;
- анализировать и сравнивать различные концепции культуры;
- самоидентифицироваться в социокультурном пространстве.

**владеть:**

- умением понимать и использовать языки культуры;
- способностью к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

**Разработчик:** ст.преп.каф. культурологии ИЯКН СВФУ Е.С.Тимофеева.

**Б1. ДВ2. Коммуникативный курс якутского языка**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ. Б1.ДВ2
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	
практические	54
семинары	
СРС	54
на экзамен/зачет	0

**Цели освоения дисциплины:**

1. Иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделях.

2. Изучить характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения.

3. Уметь отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения.

4. Владеть навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста, способами лингвистических связей между языками.

5. Владеть навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи.

**Требования к результатам освоения:**

♦ Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общекультурных компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

♦ Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общепрофессиональных компетенций:

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Иметь представление:
  - 1.1. Об истории, современном состоянии и перспективах развития культуры якутской речи.
  - 1.2. О функциональных стилях речи.
  - 1.3. О сущности понятий фонетических, лексических, узуальных и грамматических норм якутского языка.
2. Знать:
  - 2.1. Случаи нарушения фонетических, лексических и грамматических норм якутского языка.
  - 2.2. Причины и следствия таких нарушений.
3. Уметь:
  - 3.1. Находить и исправлять лексические, грамматические и стилистические ошибки в тексте
  - 3.2. Редактировать и составлять тексты разных жанров.
  - 3.3. Правильно пользоваться средствами родного языка.
  - 3.4. Применять полученные знания в сфере профессиональной деятельности.

**Разработчик:** ст.преп. ИЯКН СВФУ А.И.Ушницкая

### **Б1. ДВ2. Коммуникативный курс иностранного языка**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ. Б1.ДВ2
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	
практические	54
семинары	
СРС	54
на экзамен/зачет	0

#### **Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины Коммуникативный курс иностранного языка является формирование и развитие автономности учебно-познавательной деятельности студента по овладению иностранным языком, что предполагает учет личностных потребностей и интересов обучаемого. При этом студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с преподавателем, что непосредственно связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения. В этом состоит также одно из направлений реализации идеи гуманизации системы образования.

#### **Требования к результатам освоения:**

- ◆ Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных компетенций:
  - способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
  - способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

♦ **Знать:**

Фонетика

♦ Совершенствование слухо-произносительных навыков, приобретенных в средней школе;

♦ Совершенствование навыков чтения про себя;

♦ Развитие навыка обращенного чтения (вслух).

♦ Лексика: 1800-2000 лексических единиц, из них 1000 единиц продуктивно по широкому профилю направления. Развитие рецептивных и продуктивных навыков. Для чтения и письменной фиксации информации:

♦ Структуру простого предложения:

♦ формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); обороты there is/are; личные местоимения в именительном падеже I, he, she, they, you, we.

♦ Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в третьем числе единственного числа -s и суффикс -ed, строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will shall), модальные глаголы (can, may, might, must) и утратившие полноточность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово - вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/ причастием/ именной (предложной) группой/ прилагательным).

♦ Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/ после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе, личные местоимения в косвенном падеже. Строевые слова - средства связи между элементами предложения: but, and, as...as, so ... as, either... or, neither ... nor, both...and, и др.

♦ 3.2.4. Структуру сложноподчиненного предложения:

♦ Формальные признаки: строевые слова - союзы, союзные слова, относительные местоимения.

♦ Бессоюзные предложения.

♦ Для устной речи и письменной передачи информации:

♦ 3.2.5. Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/ оборотом, без вопросительного слова/ оборота), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

♦ 3.2.6. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

♦ Предмет/ лицо/ явление - субъект действия - существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикуль, указательное/притяжательное местоимение, местоимение-прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное), безличное местоимение it (в составе конструкции it is cold/necessary); конструкция there is/are.

♦ Действие/процесс/состояние: глаголы полноточные (переходные/непереходные) и связочные в Present/Past Indefinite Active/Passive, Present Perfect Active; конструкция be going to do smth для выражения будущего.

♦ Долженствование/необходимость/желательность/возможность действия - модальные глаголы (must, can, may; have, be).

♦ Объект действия - существительное в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения something, somebody, anything, nothing и другие.



- ♦ Место/время/характер действия - существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (место, времени).
- ♦ Причинно-следственные и условные отношения - придаточное предложение (причины, следствия, условия).
- ♦ Цель действия - глаголы в неопределенной форме.
- ♦ Признак/свойства/качества явления/ предмета/лица - прилагательное; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).
- ♦ **Уметь:**
  - ♦ Читать текст с целью ознакомления со скоростью 150 слов/мин без словаря.
  - ♦ Читать текст с полным пониманием содержания.
  - ♦ Участвовать в диалоге в связи с содержанием текста.
  - ♦ Владеть речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы).
  - ♦ Сообщить информацию (подготовленное монологическое высказывание) в рамках страноведческой, общенаучной и обще специальных тематики (в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин, средний темп речи).
  - ♦ Понимать монологическое высказывание в рамках страноведческих, общенаучных и общеспециальных сфер и ситуаций общения длительностью до 3 мин звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи).
  - ♦ Фиксировать информацию, получаемую при чтении текста. Письменно реализовать коммуникативные намерения (запрос сведений/данных, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности).

**Разработчик:** ст.преп. каф. КИЯ по Т и ЕС СВФУ Егорова Т.Н.

## **Б2 Математический и естественнонаучный цикл**

### **Б2.Б1 Информационные технологии в образовании**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ЕНМ, Б2.Б1
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	
практические	
лабораторные	36
СРС	36
на экзамен/зачет	0

**Цели** дисциплины: формирование у будущего специалиста совокупности знаний, умения и навыков работы с широким спектром современного программного обеспечения, таких умений и навыков работы с информацией посредством компьютера и ИТ, чтобы студенты могли в дальнейшем осознанно и эффективно использовать средства ИТ в своей

профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития;
- научить пользоваться прикладными программными продуктами (графические редакторы, средства подготовки презентаций, текстовые редакторы, электронные процессоры, СУБД и т.д.);

**Требования к результатам освоения:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные характеристики процессов поиска, сбора, обработки, хранения и передачи информации;
- методы и способы решения задач на компьютере;
- основы современных информационных технологий, тенденции их развития;
- основные функциональные части персонального компьютера;
- виды программного обеспечения и понимать назначение каждого из них;
- основы теории алгоритмов и программирования;

**уметь:**

- использовать языки программирования;
- использовать базы данных по педагогической работе;
- использовать основные технические, программные методы и организационные меры защиты информации при работе с информационными системами.

**владеть:**

- навыками работы в качестве пользователя персонального компьютера (самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ);
- навыками использования программных средств общего назначения (обрабатывать графические изображения, разрабатывать мультимедийные презентации, создавать простые и комплексные текстовые документы, обрабатывать данные средствами электронных таблиц, создавать многотабличные базы данных, связывать таблицы и сформировывать различные запросы);
- навыками работы в среде локальных и глобальных компьютерных сетей (уметь пользоваться сетевыми средствами поиска и обмена информацией);
- приемами антивирусной защиты

**Разработчик:** ст. преп. ИМИ СВФУ М.П.Акимов

### **Б2.Б.2 Естественнонаучная картина мира**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ЕНМ, Б2.Б2
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	0

**Цель дисциплины:** формирование целостного взгляда на окружающий мир, обретение устойчивых взаимосвязей между рациональными естественнонаучными методами и исследовательскими подходами гуманитарной сферы. Выявление неотъемлемых компонентов единой цивилизационно-культурной системы и мировоззрения, соответствующих постнеклассическим философии и науке и современным параметрам общественного развития.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** основные понятия, определения, термины курса такие как концепция, научная картина мира, метод, инвариантность, механицизм, холизм, взаимодействие, вселенная, парадигма, ценоз, открытая система, время пространство, энергия, атом, квант, радиоактивность, галактика, катализатор, биота, биосфера, биогеноценоз, эволюция, адаптация, цефализация, антропогенез, климат, минералы, аксиома, алгоритм, континуум, нелинейность, структура, функция, элемент, информация, обратная связь, самоорганизация, гомеостазис, синергетика, аттрактор, бифуркация, фракталы, диссипативная система, ноосфера. Также знать что такое естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; хаос, порядок и беспорядок в природе; принципы относительности, суперпозиции, дополненности, возрастания энтропии, симметрии, законы сохранения; современные концепции развития геосферных оболочек; науки биосферного класса; учение о ноосфере в.и. вернадского; основания глобального эволюционизма.

**уметь:** использовать возможности современных научных методов познания природы при выполнении профессиональных функций; подготовить сообщение на тему связанную с естественнонаучной картиной мира; оценивать вклад конкретных ученых в науку, анализировать значимость той или иной теории в развитии естествознания; отличать научную теорию от ненаучной; быть способным воспринимать окружающий

мир во всей его целостности и взаимосвязях, быть настроенным на экологическое и, в перспективе, на планетарное мышление.

**владеть:** представлениями об «естественнонаучной картине мира» и о дисциплинарных онтологиях в специальных науках, их связь между собой; трех фундаментальных общенаучных картинах мира; методами самоорганизации в природе и синергетике; методологией ноосферы, ноосферогенеза; представлениями о биоэтике и о глобальных проблемах современности; научной методологией в естественнонаучной и гуманитарной культурах; панорамой современного естествознания; представлениями о человеке, его физиологии, здоровье, эмоциях, творчестве, работоспособности, взаимодействиями с космическими циклами, необратимостью времени, ритмами жизнедеятельности сложных организмов.

**Разработчики:** профессор, д. филос.н. Кожевников Н.Н., профессор, д.филос.н. Данилова В.С., СВФУ

### **Б2. Б.3 Основы математической обработки информации**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ЕНМ, Б2.Б3
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	
лабораторные	36
практические	
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	0

**Цель дисциплины:** Ознакомление студентов с современным математическим аппаратом, используемым в исследованиях в области педагогики, психологии и методики обучения; овладение студентами статистическими методами обработки экспериментальных данных. Основной задачей курса выдвигается формирование у студентов целостного представления о возможностях и принципах применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях и, что является немаловажным, осознание ими места и роли математической статистики в современном мире. Наибольшую эффективность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов к проведению педагогических исследований можно достичь в результате целостной и непрерывной подготовки студентов к проведению педагогических исследований с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

- ♦ Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:
- ♦ - способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- сбор, анализ, систематизация и использование информации в сфере профессиональной деятельности (ОК-8);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения,

переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-9);

- готовность использовать основные методы математики и естественных наук в профессиональной деятельности, применять методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования в науке (ПК-2).

- способность осуществлять комплексную диагностику и анализ образовательного процесса, моделировать на этой основе систему мониторинга качества образования (ПК-3);

- способность к планированию, организации и анализу собственной педагогической деятельности и ее постоянному совершенствованию (ПК-4);

- способность к организации контроля за результатами обучения и воспитания (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные современные системы обработки данных;

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

**уметь:**

- решать типовые статистические задачи;

- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;

- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);

- организовывать и проектировать проведение педагогического эксперимента, одним из этапов которого является обработка полученных данных;

- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

**владеть:**

- основными технологиями статистической обработки экспериментальных данных на основе теоретических положений классической теории вероятности;

- навыками использования современных методов статистической обработки информации для диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

**Разработчик:** старший преподаватель кафедры теории и методики обучения информатике ИМИ СВФУ Тарабукина А.А.

## **Б2. В.1 Математика**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ЕНМ, Б2.В1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	
практические	36
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	0

**Цель дисциплины** - обеспечить фундаментальную профессиональную подготовку по

основным разделам современной математики.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

◆ Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

~ способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- ~ основы аналитической геометрии и линейной алгебры;
- ~ основы математического анализа;
- ~ основы теории дифференциальных уравнений и численных методов;

**уметь:**

- ~ применять теоретические знания для решения задач;

**владеть:**

- ~ навыками решения задач.

**Разработчики:** МПГУ, профессор кафедры математической физики Г.А. Шадрин, МПГУ, доцент кафедры органической химии Т.В. Ванюгина.

**Б2. В.2 Физика и физические явления в географической оболочке**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ЕНМ, Б2.В2
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
лабораторные	18
практические	
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	0

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является обеспечение фундаментальной физической подготовки, позволяющей будущим специалистам ориентироваться в научно-технической информации, использовать физические принципы и законы, а также результаты физических открытий в тех областях техники, в которых они будут трудиться.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные принципы, понятия, факты, законы естественнонаучных дисциплин;
- основные методы исследования в области физики;
- основные приемы обработки экспериментальных данных; методику проведения физических экспериментов;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

**уметь:**

- применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;
- применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности;
- применять методы теоретического и экспериментального исследования;
- применять методы теоретического и экспериментального исследования;
- аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- использовать программные средства и сетевые технологии для решения конкретных задач;
- общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.

**владеть:**

- основными методами теоретического и экспериментального исследования, практическими умениями и навыками их использования;
- основными методами математического анализа и моделирования;
- основными методами расчетов и проектирования;
- способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды.
- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Законы кинематики, динамики, механики твердого тела. Методы экспериментального изучения законов механики. Общие сведения о волнах. Плоская монохроматическая волна. Звуковые волны. Стоячие волны. Эффект Доплера. Техногенные физические загрязнения и естественный фон Земли. Магнитосфера Земли. Атмосферное электричество. Молнии. Огни Эльма. Северные сияния. Понятие о вибрациях. Источники вибраций. Биологическое действие вибраций. Понятие об электромагнитных полях (ЭМП). Источники ЭМП. Биологическое действие ЭМП. Общие сведения об инфракрасном излучении. Радиационный и тепловой баланс Земли. Энтропия и тепловое излучение Земли. Общие сведения об ультрафиолетовом излучении (УФ). Источники УФ излучения. Биологическое действие УФ излучения. Механизм образования и разрушения озонового слоя. Защитные свойства атмосферы от действия УФ излучения. Понятие о лазерном излучении. Классификация лазеров. Свойства лазерного излучения. Лазерное зонирование атмосферы. Биологическое действие лазерного излучения. Ионизирующее излучение. Виды ионизирующих излучений. Единицы измерения. Биологическое действие продуктов радиоактивности. Методы наблюдений и регистрации

ионизирующих излучений.

**Разработчик:** ассистент Г.А. Игнатьева, кафедра основ ядерной физики ФТИ СВФУ.

**Б2. ДВ1. Дисциплины по выбору**  
**№1. Химия и химические явления в географической оболочке**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ЕНМ, Б2.ДВ1
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
лабораторные	18
практические	
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	0

**№2. Методика проведения экскурсий**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ЕНМ, Б2.ДВ1
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
лабораторные	18
практические	
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	0

**Цель дисциплины:** формирование знаний, умений навыков в области методики проведения экскурсии

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

~ владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

~ способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые



- ~ философские проблемы (ОК-2);
- ~ способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- ~ готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- ~ способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальными компетенциями:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).
- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5);
- готов к формированию экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний (СК-10).

**Разработчик:** к.п.н., доцент каф. МПБХ и Г БГФ СВФУ Николаев П.Н.

### Б3 Профессиональный цикл

#### Б3.Б.1. Психология

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.Б1
Семестр(ы) изучения	1,2,3
Количество зачетных единиц (кредитов)	9
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, контрольная работа, экзамен
Количество часов всего, из них:	324
лекционные	90
практические	54
семинары	
СРС	144
на экзамен/зачет	36

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и

руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

### **Дисциплина «Психология»: Модуль1. «Общая психология»**

#### **Цели изучения дисциплины:**

Сформировать у студентов систему психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению эффективности педагогической деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

♦ Сформировать у студентов понятийно-терминологического аппарата психологии, включающего как собственно психологические, так и общенаучные понятия, который будет способствовать успешному овладению материалом специальных разделов психологии, создаст основу целостного восприятия современных психологических исследований и направлений.

♦ Сформировать у студентов умения применять полученные психологические знания на практике.

♦ Развивать научное мировоззрение, ценностные ориентации и мотивацию учения будущих профессионалов.

#### **Требования к уровню освоения программы:**

♦ Знать основные принципы, законы, понятия психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии, историю и современные тенденции мировой психологической науки.

♦ Владеть системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях.

♦ Уметь применять полученные знания в практической деятельности.

### **Дисциплина «Психология»: Модуль2. «Возрастная психология»**

#### **Цель курса:**

**«Возрастная психология» является представление феноменологии процессов развития, формирование у студентов фундаментальных понятий о развитии человеческой психики на разных этапах онтогенеза.**

#### **Задачи дисциплины:**

1.

**Познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными теориями в области возрастной психологии.**

2.

**Изучить основные понятия и методы возрастной психологии.**

3. Познакомить с наиболее распространенными периодизациями психического развития человека.

4. Показать специфику возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни человека.

5. Изучить особенности формирования личности на разных этапах его развития.

В результате студент должен овладеть *системой знаний*:

**Иметь представление:**

- ♦ о предмете и проблемах возрастной психологии.
- ♦ о специфике возрастной психологии, ее отношении к другим отраслям психологии и смежным дисциплинам.
- ♦ об основных принципах и закономерностях механизмов и движущих силах психического развития;
- ♦ об основных понятиях педагогической психологии (научение, обучение, учение, развитие).
- ♦ о структуре и особенностях учебной деятельности, о функционировании и условиях развития деятельности учения и взаимодействий между субъектами образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

**Знать:**

- ♦ методологические основы педагогической психологии.
- ♦ концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
- ♦ характеристику и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания, возрастные особенности научения, обучения и воспитания.
- ♦ структуру и формирование учебной деятельности, организацию процесса обучения.

**Уметь:**

- ♦ проектировать и организовывать целостные учебно-воспитательные ситуации.
- ♦ владеть научной терминологией дисциплины.
- ♦ применять знания по педагогической психологии в педагогической деятельности.

**Дисциплина «Психология»: Модуль 3. «Социальная психология»**

**Цель курса** – дать студентам основные понятия о сущности социальной психологии как науки и сферы практической деятельности, истории ее становления и современном состоянии, а также, о макро и микро социальных подходах к анализу социально-психологических явлений, интеграции классического и современного социально-психологического знания, сложившегося в 90-е годы 20 века.

**Задачи курса:**

- сформировать у студентов умение строить относительно логические и последовательные частные суждения на основе общего подхода;
- создать условия для аналитической и исследовательской работы студентов на основе активизации интеллектуальных функций и организации практических занятий.

После изучения дисциплины в соответствии с государственными требованиями студент должен:

**знать:**

- ♦ основы социальной психологии;
- ♦ социально-психологические реальности в жизни людей, групп, общества;
- ♦ социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности;
- ♦ закономерности межличностных отношений в организованной группе, трудовом коллективе, семье;

- ♦ формы, средства, методы построения взаимоотношений с людьми;
- ♦ социально-психологические компоненты профессии, механизмов, процессов и социально-психологических условий успешного становления будущих специалистов профессионализмом, развития себя как личности;

**уметь:**

- ♦ владеть навыками самоанализа;
- ♦ пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- ♦ владеть навыками анализа социально-психологических межличностных отношений в трудовом коллективе и в семье;
- ♦ определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье.

**Дисциплина «Психология»: Модуль 4. Педагогическая психология**

**Цель** учебной дисциплины «Педагогическая психология» усвоение студентами основных понятий и психологических закономерностей процессов обучения и обучения интеграция и систематизация психологических знаний студентов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направляемого на создание условий для раскрытия и развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности.

**Задачи курса:**

- ♦ Интеграция и систематизация психологических знаний студентов о механизмах эффективной организации образовательного процесса.
- ♦ Формирование и развитие умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения и воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности.
- ♦ Ценностное личностное самоопределение студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме; осознание и принятие акмеологических основ педагогической деятельности.
- ♦ Формирование профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по педагогической психологии в практике образовательного процесса современной школы.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Студент должен:**

- ♦ Понимать специфику педагогической психологии, ее отношение к другим отраслям и смежным дисциплинам.
- ♦ Понимать взаимосвязь обучения и развития психики.
- ♦ Знать структуру, функционирование и условия развития учебной деятельности на разных этапах обучения.
- ♦ Знать основные понятия психологии воспитания и развития личности в процессе воспитания и развитие личности в процессе обучения.
- ♦ Уметь проектировать и организовывать целостные учебно-воспитательные ситуации.

**Иметь представление:**

- ♦ о предмете и проблемах педагогической психологии.
- ♦ о специфике педагогической психологии, ее отношении к другим отраслям психологии и смежным дисциплинам.
- ♦ об основных принципах и закономерностях взаимосвязи процессов обучения и

развития психики человека.

- ♦ об основных понятиях педагогической психологии (научение, обучение, учение, развитие).

- ♦ о структуре и особенностях учебной деятельности, о функционировании и условиях развития деятельности учения и взаимодействий между субъектами образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

**Знать:**

- ♦ методологические основы педагогической психологии.
- ♦ концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.

- ♦ характеристику и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания, возрастные особенности научения, обучения и воспитания.

- ♦ структуру и формирование учебной деятельности, организацию процесса обучения.

**Уметь:**

- ♦ проектировать и организовывать целостные учебно-воспитательные ситуации.

- ♦ владеть научной терминологией дисциплины.

- ♦ применять знания по педагогической психологии в педагогической деятельности.

**Разработчик:** ст.преп. каф. диф.психологии и психологии развития ИП СВФУ Егорова Т.П.

**Б3.Б.2. Педагогика**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.Б2
Семестр(ы) изучения	2,3,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	9
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	реферат, зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	324
лекционные	90
практические	72
семинары	
СРС	126
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины:** обеспечить общепедагогическую теоретическую подготовку будущих учителей:

**Задачи:**

1. изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

2. организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и

отражающих  
предметной области;

специфику

3. организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
4. использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
5. осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способность логически верно употреблять устную и письменную речь (ОК-6);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)
  - готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОК-16);
  - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
  - владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
  - способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
  - готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
  - способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки

сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### ***знать:***

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
  - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
  - сущность и структуру образовательных процессов;
  - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
  - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания);
  - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
  - содержание преподаваемого предмета;
  - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
  - способы педагогического изучения обучающихся;
  - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
  - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
  - особенности социального партнерства в системе образования;
  - способы профессионального самопознания и саморазвития.
- #### ***уметь:***
- анализировать и выбирать образовательные концепции;

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.п.) в которых протекают процессы обучения и воспитания;

- учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологическую безопасную образовательную среду;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**Разработчик:** к.п.н., доцент ПИ СВФУ Л.В.Степанова.

**Б3. Б3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.Б3
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
лабораторные	18
практические	
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	0

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
- критерии определения биологического возраста;



- сенситивные периоды развития ребенка;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

**уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности.
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

**владеть:**

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

**Разработчики:** МПГУ, кафедра анатомии и физиологии человека и животных, доцент А.Г. Бочкарева

**Б3. Б.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.Б4
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
лабораторные	18
практические	
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	0

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** - о здоровом образе жизни и его основополагающих принципах;- о профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, о защите от неблагоприятного влияния социальной среды;

о наиболее распространенных заболеваниях, являющихся главной причиной ранней инвалидности и смертности населения, об их факторах риска и основных методах

профилактики в различные периоды жизни человека.

**уметь:** - оказать первую медицинскую помощь в неотложных состояниях у терапевтических больных; -проводить сердечно-легочную реанимацию: одним и двумя спасателями.

**владеть:** - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым;- осознанной мотивацией ведения здорового образа жизни, направленной на сохранение и укрепление здоровья;- навыками использования методов оздоровления в учебной и воспитательной деятельности

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

**Разработчик:** д.м.н., проф. О.Н.Колосова, МИ СВФУ

**Б3. Б.5. «Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.Б.5
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	36
на экзамен/зачет	0

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний, необходимых для обеспечения комфортного состояния и безопасности человека во взаимодействии со средой обитания.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом

процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- ◆ теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
- ◆ классификацию чрезвычайных ситуаций;
- ◆ Российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях;
- ◆ основы пожарной безопасности;
- ◆ защиту населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;
- ◆ проблемы национальной и международной безопасности;
- ◆ основные действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях;
- ◆ основные действия учителя по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

**уметь:**

- ◆ планировать мероприятия по защите педагогического персонала и учащихся в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- ◆ принимать правильное решение при пожаре, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и террористических актов.

**владеть:**

- ◆ практическими навыками в области безопасности жизнедеятельности.

**Разработчик:** СВФУ, кафедра методики преподавания биологии, химии и географии  
доцент Р.П. Софронов

### **Б3. Б.6. «Методика обучения географии»**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.Б6
Семестр(ы) изучения	5,6,7
Количество зачетных единиц (кредитов)	11
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Курсовая работа, зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	396
лекционные	54
практические	72
лабораторные	36
СРС	180
на экзамен/зачет	54

**Цель дисциплины:** формирование знаний, умений навыков в области методики обучения географии.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общефессиональных компетенций:**

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);

- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- систему географического образования современной средней школы;

- содержание и принципы построения школьных программ и учебников по географии;

- формы организации учебно-воспитательного процесса по географии;

**уметь:**

- определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;

- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

- адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**Разработчик:** д.п.н., профессор, кафедра методики преподавания биологии, химии и

**Б3. Б.7 «Методика обучения экологии»**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.Б.7
Семестр(ы) изучения	6,7,8
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Курсовая работа, курсовой проект, экзамен
Количество часов всего, из них:	360
лекционные	72
лабораторные	54
практические	36
СРС	162
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины:** формирование знаний, умений навыков в области методики обучения экологии.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

-готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

-способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

-способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

-способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

-способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);

- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

-систему экологического образования современной средней школы;

-содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии;

-формы организации учебно-воспитательного процесса по экологии;

**уметь:**

- определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;

- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

-адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**Разработчик:** д.п.н., профессор кафедры методики преподавания биологии, химии и географии БГФ СВФУ Кривошапкина О.М.

**Б3. Б.8 Модуль «География»****Б3. Б.8.1. Геология с основами геохимии**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.В.8.1
Семестр(ы) изучения	1,2
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, контрольная работа, экзамен
Количество часов всего, из них:	252
лекционные	37
практические	37
лабораторные	51
СРС	91
на экзамен/зачет	36

**1. Цели освоения дисциплины**

Основными целями изучения дисциплины Геология с основами геохимии является знакомство с геологией, как с наукой и современными данными и представлениями о Земле, ее месте в Солнечной системе и во всей Вселенной, о внутреннем строении Земли. Неотъемлемой целью изучения дисциплины является постижение геохронологии и истории развития Земли, строения земной коры и ее вещественного состава; ознакомление с петрохимическим и геохимическим составом земной коры, развитием экзогенных и эндогенных процессов и закономерностях их развития. Студенты, в процессе обучения дисциплине должны познакомиться геологическими методами изучения внутреннего строения Земли и освоить методы полевой геологии и геокартирования.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями:

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального

исследования (ОК-4);

готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

в области педагогической деятельности:

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: состав и строение Земли, этапы развития земной коры, геологические процессы и их взаимодействие, геохронологическую шкалу и методы определения абсолютного возраста пород и минералов; методы геологических исследований, классификацию, химические формулы минералов и систематику магматических, осадочных и метаморфических горных пород.

Уметь: определять физические свойства минералов, состав, структурно-текстурные признаки магматических, осадочных, метаморфических горных пород; пользоваться геохронологической таблицей; читать геологическую карту, строить стратиграфическую колонку и геологический разрез

Владеть: методами полевых геологических исследований и камеральных работ.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Геология с основами геохимии - курс, которым начинается цикл профессиональных дисциплин, преподаваемых обучающимся по направлению Педагогическое образование в течение всего обучения в университете. Самые первые сведения, рассматриваемые в нем, находят свое развитие в последующих дисциплинах “Физическая география материков и океанов”, “Экономическая география России”, «Мерзлотоведение», «Химия окружающей среды», «Охрана природы и рациональное природопользование» и др.

Основным принципом построения дисциплины является модульная система, составляющая основные направления учебной дисциплины:

В первом модуле рассматриваются формы, размеры, строение Земли, земной коры. Главное внимание обращено на состав и строение вещества различных оболочек Земли. Второй и третий модули посвящены характеристике геодинамических процессов - эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних), их взаимодействию и роли в строении земной коры и формировании рельефа. В четвертом модуле дано представление об основных структурных элементах земной коры, этапах эволюции земной коры и важнейших геотектонических гипотезах. В пятом показана роль человека в современных геологических процессах и охране окружающей среды.

Преподавание учебной дисциплины “Геология” осуществляется на основе современной учебной литературы, коллекциях главнейших породообразующих минералов, магматических, осадочных и метаморфических горных пород и картографического материала.

**Разработчик:** Шепелева Я.П., доцент каф. РГиГ ГРФ, к.г.-м.н.

### Б3. Б.8.2 Картография с основами топографии

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.В.8.2
Семестр(ы) изучения	1,2
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, контрольная работа,
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	16
практические	
лабораторные	74
СРС	54
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины:** выработка у студентов знаний базовых понятий картографии (элементы карты, способы картографического изображения, приемы генерализации), методах использования различных картографических произведений в географических исследованиях.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** современные теоретические концепции картографии; этапы исторического развития картографии в России и мире; виды и типы общегеографических, тематических карт и атласов; основные картографические проекции и их свойства; способы картографического изображения; способы составления тематических карт, принципы их оформления; принципы генерализации; способы оценки карт;

**уметь:** составлять программы карт; выполнять составление карт; выбирать картографическую проекцию; осуществлять подбор источников для картографирования, разрабатывать легенды карт и выбирать способы изображения; выполнять анализ и оценивать качество карт и других картографических произведений;

**владеть:** некоторыми методами компьютерного составления карт.

**Разработчик:** к.г.н., доцент кафедры географии БГФ СВФУ Саввинова А.Н.

### Б3. Б.8.3. Физическая география материков и океанов

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
------------------------	-------------------------------------



Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, БЗ.В.8.3
Семестр(ы) изучения	4,5
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен,зачет
Количество часов всего, из них:	252
лекционные	36
практические	36
лабораторные	36
СРС	108
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины** - изучение физической географии материков и океанов, познание общих планетарных и материковых закономерностей возникновения, развития, распространения природных ландшафтов, выработка представлений о направлениях и интенсивности антропогенной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, о тех геоэкологических последствиях, которые обусловлены хозяйственным освоением природных геосистем.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли, региональную специфику природы материков, основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и океане

**Уметь** применять знание основных глобальных закономерностей для объяснения современного функционирования развития ландшафтов конкретных материков и регионов Земли, анализировать сложившуюся структуру современных ландшафтов как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов.

**Владеть** навыками анализа географической информации о природных особенностях регионов мира для оценки их природно-ресурсного потенциала

- навыками выявления регионально обусловленных причин глобальных экологических проблем.
- навыками оценки происходящих в ландшафтах процессов для прогноза их отклика на глобальные изменения природы и общества.

**Разработчик:** профессор БГФ СВФУ Максимов Г.Н.

**БЗ. Б.8.3. Физическая география России**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и

	050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.В.8.3
Семестр(ы) изучения	5,6
Количество зачетных единиц (кредитов)	8
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, зачет
Количество часов всего, из них:	288
лекционные	72
практические	36
лабораторные	36
СРС	90
на экзамен/зачет	54

**Цель дисциплины** - заложить основы знаний в области региональной комплексной физической географии России с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.

- научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафта, зональную и провинциальную структуру физико-географических стран.

- иметь представление о природных ресурсах, об уровне хозяйственного освоения ФГ районной России, о современных природно-антропогенных ландшафтах и геоэкологических проблемах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);

- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);

- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);

- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);

- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** этапы физико-географического изучения природы России, физическую географию России на уровне стран.

**Уметь** дать комплексную физико-географическую характеристику региона, ориентироваться в сущности региональных физико-географических проблем изучения ландшафтов России и в геоэкологических проблемах.

**Владеть** знаниями в объеме предложенной программы, в том числе знать необходимый минимум географической номенклатуры.

**Разработчик:** профессор БГФ СВФУ Максимов Г.Н.

**Б3. Б.8.5. Биогеография**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.В.3.5
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет

Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
лабораторные	0
СРС	36
на экзамен/зачет	0

**Цель дисциплины** - получение студентами знаний о географическом распространении и размещении живых организмов и их сообществ, о структуре живого покрова планеты в целом и ее регионов, основных методах, используемых в биогеографии

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные теоретические подходы и принципы современной биогеографии, основные закономерности формирования и развития ареалов биологических таксонов, типологию ареалов, основные принципы и подходы к биотическому районированию суши, важнейшие закономерности зональной и высотно-поясной дифференциации живого покрова, структурно-функциональные особенности типов биомов, специфику морской биогеографии, основные положения теории островной биогеографии, биогеографические принципы сохранения биоразнообразия.

**Уметь** анализировать связи биогеографических объектов с условиями и факторами природной среды, уметь читать биогеографические карты и интерпретировать информацию для решения задач природопользования и сохранения биоразнообразия, анализировать биогеографические описания и оценивать значение различных биогеографических показателей.

**Владеть** общими принципами анализа биогеографических объектов и явлений, сравнительно географическими методами, применительно к биогеографическим объектам, основными принципами и подходами к оценке и сохранению биоразнообразия.

**Разработчик:** профессор БГФ СВФУ Максимов Г.Н.

**Б3. Б.8.6. Экономическая и социальная география России**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.В.8.6
Семестр(ы) изучения	7,8
Количество зачетных единиц (кредитов)	8
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, контрольная работа, экзамен

Количество часов всего, из них:	288
лекционные	72
практические	72
лабораторные	
СРС	108
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины** - Получение общих и специальных знаний об основных закономерностях территориальной организации населения и хозяйства России и ее районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные закономерности и тенденции структурной трансформации экономики России в переходный период и ее региональные особенности, закономерности и особенности размещения и развития важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики России

**Уметь** оценить место России в современном мире по основным природно-ресурсным, демографическим, экономическим, социальным, инвестиционным и геополитическим параметрам; дать характеристику и оценку природно-ресурсного, экономического, социально-демографического потенциала России и ее районов; применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач в том числе в области региональной политики.

**Владеть** навыками анализа современных проблем регионального развития России, знать основные типы регионов России; уметь сформулировать комплексную экономико-географическую характеристику и выявить ключевые проблемы развития основных районов страны; комплексной экономико-географической характеристики традиционных экономико-географических районов и анализа основных проблем их социально-экономического развития.

**Разработчик:** профессор БГФ СВФУ Максимов Г.Н.

**Б3. Б.8.7. География почв с основами почвоведения**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.В.8.7
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	

лекционные	18
практические	18
лабораторные	36
СРС	72
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины** - передача студентам знаний о происхождении, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественноисторических образований и как объектов хозяйственного использования.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** Современные теоретические основы и принципы современной науки о почвах их генезисе, свойствах, географии; основные региональные закономерности распространения и факторы формирования почв, содержание и механизмы почвоохранной политики и управления качеством почв.

**Уметь:** анализировать условия природной среды и факторы почвообразования для понимания генезиса и географии почв, интерпретировать почвенные свойства в генетическом плане, описывать и диагностировать почвенные горизонты и почвы.

**Владеть:** общей методологией анализа строения почвенного профиля и почвенного покрова. Способами описания и диагностирования почв, принципиальными подходами к разработке мероприятий по охране и мелиорации почв.

**Разработчик:** профессор БГФ СВФУ Максимов Г.Н.

**Б3. Б.8.8. Экономическая и социальная география зарубежных стран**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.В.8.8
Семестр(ы) изучения	6,7
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен,зачет
Количество часов всего, из них:	252
лекционные	54
практические	36
лабораторные	36
СРС	72
на экзамен/зачет	54

**Цель дисциплины** - Получение представления о географической картине мира, общих и специальных знаний и закономерностях и региональных особенностях развития и размещения хозяйства и общества на глобальном, страновом и районном уровнях а также

привитие навыков географического анализа политических, социальных и экономических процессов в мире в целом, в отдельных странах и их типологических группах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** понятийно-терминологический аппарат, применяемый при анализе территориальных структуры хозяйства и общества

**Уметь** применять методы комплексной страноведческой характеристики и покомпонентного страноведческого анализа.

**Владеть** комплексными представлениями о географической картине мира, общих закономерностях и региональных особенностях развития и размещения хозяйства и общества; навыками географического анализа политических, социальных и экономических процессов в мире в целом и в отдельных странах; основами экспертно-аналитической деятельности в области территориальной структуры мирового хозяйства, географии населения мира и конкретных стран

**Разработчик:** профессор БГФ СВФУ Максимов Г.Н.

**Б3. Б.8.9. Землеведение**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.В.8.9
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	36
практические	18
лабораторные	18
СРС	72
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины:** - Заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания

- Ознакомить с теорией и методологией аналитического и синтетического изучения планеты

- Познание закономерностей важнейших черт строения, функционирования и развития Земли как целого и ее составных частей

- Обучение навыкам использования полученных в этой области результатов в научной и практической деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Основные закономерности строения, развития, функционирования Земли как системы

**Уметь:** пользоваться полученными знаниями для объяснения явлений, наблюдаемых в окружающей среде

**Владеть** приемами глобального анализа и синтеза

**Разработчик:** профессор БГФ СВФУ Максимов Г.Н.

### Б3. Б.8.10. Основы экономики и технологии отраслей хозяйства

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.В.8.10
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, контрольная работа, экзамен
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
лабораторные	
СРС	36
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины** - формирование знаний об энергопроизводственных циклах, формировании и функционировании промышленных и аграрных комплексов, овладение умениями применять на практике теоретические знания по технике и технологии производства продукции, их основных географических закономерностях, факторах размещения.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** Классификации промышленности и сельского хозяйства. Технико-экономические показатели производства. Факторы размещения производства. Формы организации производства. Техника и технология производства промышленной и сельскохозяйственной продукции. Продукция промышленности. Продукция сельского хозяйства. Добыча и переработка топлива. Производство электроэнергии на разных типах электростанций. Добыча и производство черных металлов. Добыча и производство цветных металлов. Производство машин. Производство продукции химической и лесной промышленности. Производство строительных материалов. Производство продукции легкой и пищевой промышленности. Производство продукции сельского хозяйства

**Уметь:** Составлять технологические схемы производства ЭПЦ. Оценивать воздействие промышленности и сельского хозяйства на окружающую среду. Выделять факторы, воздействующие на размещение производств

**Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры географии БГФ СВФУ Иванова С.А.

### **Б3. Б.8.11. Метеорология и климатология**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.В.8.11
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
лабораторные	
СРС	36
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины** - получение основных знаний об атмосфере, происходящих в ней физических и химических процессах, формирующих погоду и климат планеты

- изучение физических процессов и географических факторов, формирующих погоду и климат Земли, в том числе и обусловленных человеческой деятельностью.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);

- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);

- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);

- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);

- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** основы строения атмосферы, состава воздуха, пространственного распределения на земном шаре давления, температуры, влажности, процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере, теплового и водного режима, основные циркуляционные системы, определяющие изменения погоды и климата в различных



широтах

**Уметь** пользоваться стандартными метеорологическими приборами и навыками простейших метеорологических, градиентным и актинометрических наблюдений;

**Владеть** методами анализа первичной метеорологической информации с использованием ежедневных синоптических карт и спутниковых снимков.

**Разработчик:** профессор БГФ СВФУ Максимов Г.Н.

### Б3. Б.8.12. Гидрология

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.В.8.12
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
лабораторные	
СРС	36
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины** - формирование представлений о составе, распределении и роли водных объектов, гидрологических процессов в географической оболочке Земли

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);

- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);

- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);

- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);

- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** физические и химические свойства воды, структуру гидросферы, основные классификации в гидрологии подземных вод, ледников, рек, озер, водохранилищ, морей и океанов; главные закономерности гидрологического режима водных объектов, факторы временной и пространственной изменчивости их состояния, суть методов измерения расходов и уровней воды скоростей течения и глубины водных объектов, основы водной экологии, принципы рационального использования и охраны водных объектов от загрязнения и истощения.

**Уметь** самостоятельно осваивать дополнительную литературу по учебной дисциплине, использовать основные гидрологические справочники, выполнять практические занятия по различным разделам гидрологии, анализировать результаты практических заданий, полно и логично излагать учебный материал

**Владеть** знаниями о гидросфере, составе водных объектов, закономерности их распределения и характерных для них гидрологических процессов, навыками сбора справочной гидрологической информации, методами выполнения простейших

гидрологических расчетов, проведения основных гидрометрических работ.

**Разработчик:** профессор БГФ СВФУ Максимов Г.Н.

### **Б3. Б.8.13. Мерзлотоведение**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.В.8.13
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
лабораторные	
СРС	36
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины** - передача студентам знаний о происхождении, свойствах, динамике и географическом распространении мерзлотных явлений.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные характеристики криолитозоны и криосферы; физические и водные свойства, криогенные геологические процессы и явления, факторы развития и распространения многолетне мерзлых пород и их отражение в региональном разнообразии криолитозоны.

**Уметь:** определять и анализировать, по данным таблиц, мерзлотным картам, рисункам мерзлотных образований, профилям температурных скважин, статистическим данным мощности, температуры, льдистости и т.д. делать заключения и выводы. Владеет научными методами получения необходимой информации и описания компонентов и характеристик криолитозоны.

**Владеть** знаниями о формировании и существовании криолитозоны, о закономерностях географического распространения и морфологии, об истории изучения и основных научных направлениях исследования криолитозоны

**Разработчик:** профессор кафедры географии БГФ СВФУ Максимов Г.Н.

### **Б3. Б.9. Модуль «Экология»**

#### **Б3. Б.9.1 Общая биология**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.Б.9.1
Семестр(ы) изучения	3,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	252
лекционные	36
практические	32
лабораторные	56
СРС	64
на экзамен/зачет	64

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление о свойствах живых систем, историческом развитии жизни, роли биоты в планетарных процессах, о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук, дать основу для изучения профессиональных дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальных компетенций:**

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5);

- способен анализировать демографические процессы в обществе, исходя из знания законов популяционной динамики, владеет основами экологического прогноза (СК-6);

- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7);

- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);

- владеет химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (СК-9);

- готов к формированию экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний (СК-10).

### Содержание дисциплины

Сущность жизни; разнообразие и уровни организации биологических систем; клетки, их цикл, дифференциация; организмы, их основные системы, принципы классификации; наследственность и изменчивость, биологическая эволюция, основные концепции и методы биологии; перспективы развития биологических наук и стратегия охраны природы, роль биологического знания в решении социальных проблем.

**Разработчик:** Винокуров В.Н., к.б.н., профессор кафедры биологии СВФУ.

### Б3. Б.9.2. Ботаника

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.Б.9.2

Семестр(ы) изучения	1,2
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, зачет
Количество часов всего, из них:	252
лекционные	56
практические	14
лабораторные	56
СРС	90
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины:** формирование знаний, умений навыков в ботаники.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальных компетенций:**

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5);

- способен анализировать демографические процессы в обществе, исходя из знания законов популяционной динамики, владеет основами экологического прогноза (СК-6);

- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7);

- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);

- владеет химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (СК-9);

- готов к формированию экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний (СК-10).

#### **Содержание дисциплины**

Анатомия и морфология растений. Организация типичной растительной клетки. Классификация и строение растительных тканей. Зародыш и проросток как начальные этапы онтогенеза цветковых растений. Корень и корневая система. Побег и система побегов. Воспроизведение и размножение растений: вегетативное размножение, спороношение, половой процесс. Семенное размножение. Общая схема цикла воспроизведения у цветковых. Происхождение цветка. Плоды. Способы распространения. Экологические группы и жизненные формы растений. Возрастные и сезонные изменения.

Систематика. Цианобактерии. Роль в биосфере. Царство грибов. Особенности строения, способы питания, размножения, принципы классификации. Отделы грибов, основные классы и порядки. Низшие растения. Водоросли: классы и порядки. Экология водорослей. Лишайники как симбиотические организмы. Принципы классификации. Высшие растения. Отделы: Мохообразные, Риниофиты, Плауновидные, Хвощевые, Папоротниковидные. Общая характеристика, классы, порядки, специфика строения. Отдел Голосеменные. Принципиальный цикл воспроизведения. Классы, порядки, основные семейства. Отдел Покрытосеменные. Принципы номенклатуры. Классы, порядки, основные семейства.

**Разработчик:** к.б.н., доцент кафедры биологии БГФ СВФУ Кардашевская В.Е..

#### **Б3. Б.9.3. Зоология**

Направление подготовки	050100 – педагогическое образование
------------------------	-------------------------------------

Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.Б.9.3
Семестр(ы) изучения	1,2
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен, зачет
Количество часов всего, из них:	252
лекционные	56
практические	14
лабораторные	56
СРС	90
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины** – ознакомить студентов с многообразием животного мира. Дисциплина является базовой в биологическом образовании. Задачей дисциплины является изучение основных систематических групп животных, их морфологических особенностей, роли в природе, географическим распространением и хозяйственным значением.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальных компетенций**:

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5);

- способен анализировать демографические процессы в обществе, исходя из знания законов популяционной динамики, владеет основами экологического прогноза (СК-6);

- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7);

- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);

- владеет химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (СК-9);

- готов к формированию экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний (СК-10).

### **Содержание дисциплины**

Зоология как система наук о животных и основные вехи ее истории. Значение зоологии для теоретической биологии и развития прикладных отраслей хозяйства. Животные в составе органического мира. Отличительные особенности царства животных. Значение животных в биогенном круговороте веществ в биосфере. Разнообразие животного мира. Современная система животного мира. Экологическая система животных. Уровни организации и планы строения животных, их функциональные особенности, развитие и экологическая приспособленность. Экологическая радиация таксонов. Значение в природе и жизни человека. Основы зоологической систематики. Одноклеточные и многоклеточные. Особенности организации. Обзор типов. Происхождение, эволюция, значение. Обзор типов низших и высших многоклеточных. Тип хордовых и его принципиальные отличия от беспозвоночных животных. Низшие хордовые животные. Высшие хордовые – позвоночные животные. Классы круглоротых, рыб, амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих. Особенности строения. Пути приспособления к жизни на суше. Эволюция, разнообразие и значение позвоночных животных.

**Разработчик:** к.б.н., профессор кафедры биологии БГФ СВФУ Винокуров В.Н.

### **Б3. Б.9.4. Химия окружающей среды**

Направление подготовки	050100 – педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.Б.9.4
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	36
практические	18
лабораторные	18
СРС	72
на экзамен/зачет	0

**Цель дисциплины:** Дисциплина «Химия окружающей среды» ставит целью освоение студентами основных подходов к анализу природных объектов: воздуха, вод, почв, растительности. Курс входит в структуру дисциплин, направленных на формирование у студентов экологического мышления, развивает и закрепляет у студентов экологического мышления, развивает умение грамотно спланировать эксперименты по анализу объектов окружающей среды.

В рамках представленной дисциплины освещены следующие вопросы: классификация и характеристика объектов окружающей среды; способы санитарно-гигиенического нормирования различных соединений в окружающей среде; описание способов и правил пробоотбора и пробоподготовки; характеристика и использование на примере конкретных методик выполнения измерений физико-химических методов для анализа природных объектов; классификация и характеристика основных физико-химических методов анализа. В лабораторном практикуме помимо традиционных титриметрических и спектрофотометрических методов исследования рассматриваются возможности применения современных приборов для анализа объектов окружающей среды (система капиллярного электрофореза «Капель 104т», атомно-абсорбционный спектрометр МГФ-915 и т.д.).

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальных компетенций:**

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5);
- способен анализировать демографические процессы в обществе, исходя из знания законов популяционной динамики, владеет основами экологического прогноза (СК-6);
- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7);
- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);
- владеет химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (СК-9);
- готов к формированию экологической культуры обучающихся и организации

мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний (СК-10).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основы санитарно-гигиенического нормирования содержания различных соединений в окружающей среде

**уметь:**

- проводить системный анализ глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии;

- уметь определять содержание некоторых элементов и ионов в окружающей среде методами классической титриметрии и с помощью физико-химических инструментальных методов анализа.

**владеть:**

- методами естественнонаучных и социально-экономических исследований;  
- химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры;  
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

**Разработчик:** д.х.н., профессор каф. ОАиФХ БГФ СВФУ Петрова Н.Н.

### **Б3. Б.9.5. Общая экология**

Направление подготовки	050100 – педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.Б.9.4
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, контрольная работа, экзамен
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	36
практические	18
лабораторные	54
СРС	72
на экзамен/зачет	36

**1.Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области общей экологии.

**2.Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Общая экологии» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла (3.2.13).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «Химия», «Биология», «Физика» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Ботаника», «Зоология». Дисциплина «Общая экология» является основой для изучения таких областей знаний как теория эволюции.

Важные в теоретическом и практическом отношениях разделы экологии, касающиеся экологических и природоохранных проблем современного общества, а так же подразделений биосферы, экологической географии организмов, читаются в соответствии с учебным планом после или одновременно с дисциплиной «Общая экология» в курсах «Биогеография», «Социальная экология», «Охрана природы и рациональное природопользование».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальных компетенций:**

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5);
- способен анализировать демографические процессы в обществе, исходя из знания законов популяционной динамики, владеет основами экологического прогноза (СК-6);
- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7);
- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);
- владеет химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (СК-9);
- готов к формированию экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний (СК-10).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные экологические законы, определяющие существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем);
- теоретические основы для практического решения экологических проблем современности,
- представления о функционировании многоуровневых систем в экологии.

#### **уметь:**

- прогнозировать возможные реакции биосистем на антропогенные воздействия;

#### **владеть:**

- навыками организации проектной деятельности в области экологии;
- основными приемами системного экологического мышления.

### **5. Разработчики:**

МПГУ, кафедра зоологии и экологии

Профессор И.А. Жигарев

Профессор Н.М. Чернова

### **Б3. Б.9.6. Охрана природы и рациональное природопользование**

Направление подготовки	050100 – педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.Б.9.6
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	36



практические	18
лабораторные	18
СРС	72
на экзамен/зачет	

**1. Цель дисциплины** – формирование систематизированных знаний в области охраны природы и рационального природопользования

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Охрана природы и рациональное природопользование» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла (3.2.16). К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Охрана природы и рациональное природопользование», относятся знания в области ботаники, зоологии, общей экологии. Дисциплина читается параллельно с дисциплиной «Социальной экологии».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальных компетенций:**

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5);
- способен анализировать демографические процессы в обществе, исходя из знания законов популяционной динамики, владеет основами экологического прогноза (СК-6);
- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7);
- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);
- владеет химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (СК-9);
- готов к формированию экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний (СК-10).

**3. В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- современные концепции охраны природы и рационального природопользования;
- формы и методы рационального природопользования;
- современное состояние природных ресурсов и пути их неистощимого использования;
- глобальные закономерности использования природных ресурсов Земли;
- специфика рационального природопользования на территории России.

**уметь:**

- активно включать учащихся в поиск новых информационных ресурсов, раскрывающих современное содержание охраны природы;
- использовать современные информационно-коммуникативные ресурсы, включая Интернет, в ходе преподавания соответствующих дисциплин в школе и вузе;

**владеть:**

- инновационными методами преподавания прикладной экологии, основ природопользования и смежных дисциплин;
- методами и приемами эффективного использования современных средств обучения: компьютерных программ, мультимедийных проекторов, интернет-ресурсов.

**5. Разработчики:**

МПУ кафедра зоологии и экологии  
 профессор В.М. Константинов  
 профессор В.М. Галушин

### Б3. Б.9.7. Социальная экология и этноэкология

Направление подготовки	050100 – педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.Б.9.7
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	36
практические	36
лабораторные	
СРС	36
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области экологических основ социальной жизни и демографических процессов человечества, современного состояния окружающей природной среды, природных ресурсов, форм и методов их охраны и рационального использования в целях устойчивого развития общества.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальных компетенций:**

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5);
- способен анализировать демографические процессы в обществе, исходя из знания законов популяционной динамики, владеет основами экологического прогноза (СК-6);
- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7);
- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);
- владеет химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (СК-9);
- готов к формированию экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний (СК-10).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- современные концепции социальной и прикладной экологии;
- суть и значение биосоциальности в жизнедеятельности человека;
- экологические основы социальной жизни человека и их влияние на демографические процессы;
- современное состояние природных ресурсов и пути их неистощимого использования;

##### **уметь:**

- активно включаться в поиск новых информационных ресурсов, раскрывающих современное содержание социальной и прикладной экологии;
- использовать современные информационные коммуникативные ресурсы, включая

интернет;

**владеть:**

- методами и приемами эффективного использования современных средств обучения, компьютерных программ, мультимедийных проекторов, интернет-ресурсов.

**Разработчики:** МПГУ, кафедра зоологии и экологии зав. кафедрой, профессор И.А. Жигарев, профессор В.М. Галушин

**Б3. Б.9.8. Экология человека**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.Б.9.8
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
Лабораторные	
СРС	36
на экзамен/зачет	0

**Цель изучения дисциплины:**

Преподавание экологии человека ставит своей целью познакомить студентов с новым, но очень важным в современной науке и практической деятельности направлением, находящимся на стыке естественных и гуманитарных наук. В процессе обучения студенты должны получить общее представление об основных проблемах, решаемых «Экологией человека» в теоретическом плане, а также научиться ориентироваться в прикладных аспектах этой науки, овладеть навыками системной ориентации при рассмотрении сложных экологических задач. Главной из них является сохранение здоровья человека.

Человек физически и духовно неразрывно связан с природой. Он должен находиться в процессе постоянного обмена с нею, чтобы сохранить свою жизнь. В то время как адаптацию существ и видов, находящихся на эволюционной лестнице ниже человека, к среде обитания характеризует более или менее пассивное отношение к ней, человек играет активную роль в своей среде обитания, он все более модифицирует её, адаптирует и приспособливает к себе. Он влияет на нее и в то же время испытывает на себе воздействие окружающей среды. Характер таких двусторонних отношений сказывается на состоянии здоровья человека. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта, рост народонаселения породили серьезные экологические проблемы: опасное для здоровья загрязнение среды жизни, изменение ее климатических условий, истощение природных ресурсов, голод и проблему искусственной пищи, разрушение природных сообществ растительных и животных организмов и т. д. Поиск эффективных путей преодоления указанных проблем невозможен без понимания характера взаимодействия организмов, включая человека, и среды их обитания. В связи с этим изучение экологии человека – необходимое условие формирования личности, гражданской позиции, воспитания правильного и бережного отношения к природе, рационального её использования.

**2. Структура дисциплины**

Введение в экологию человека. Биосоциальная сущность человека. Демографические проблемы в исследованиях по экологии человека. Экология и здоровье человека,

особенности влияния природных и антропогенных факторов на организм человека. Адаптации человека, приспособленность человека для жизни в разных средах. Прикладные аспекты экологии человека. Международное сотрудничество и политико-правовые вопросы экологии человека.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальных компетенций**:

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5);

- способен анализировать демографические процессы в обществе, исходя из знания законов популяционной динамики, владеет основами экологического прогноза (СК-6);

- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7);

- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);

- владеет химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (СК-9);

- готов к формированию экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний (СК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать объекты, предмет, цели, задачи, базовые термины и понятия, современные проблемы, направления и методы исследований в области экологии человека; особенности и последствия влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье человека; факторы экологического риска; закономерности и эколого-физиологические механизмы адаптации человека к различным климатогеографическим и антропогенным факторам среды, а также их многообразие для жизни в разных средах; о демографических процессах, протекающих в популяциях людей и их роли в экологии человека; методы контроля, оценки и управления качеством окружающей среды; программы экологической защиты населения России и международные документы по охране окружающей среды, экологии и здоровья человека;

уметь адаптировать знания и умения, полученные в курсе экология человека к решению конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью, а также применять их в целях пропаганды природоохранительных мероприятий;

владеть навыками работы с лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, научной и методической литературой; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; навыками проведения эколого-медико-демографического мониторинга, оценки и прогнозирования экологической ситуации региона, исследования и оценки состояния здоровья как наиболее объективного и надежного критерия качества среды обитания;

**Разработчик:** Лукьянчикова Оксана Владимировна, кандидат биологических наук, доцент кафедры общей биологии и экологии КГУ.

#### Б3. Б.9.9 Основы фитоценологии

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.Б.9.9

Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
лабораторные	18
СРС	54
на экзамен/зачет	0

**Цель:** формирование представлений о фитоценологии как научной основе рационального использования и охраны растительного покрова, о географическом распространении основных видов растений, применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальных компетенций:**

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5);

- способен анализировать демографические процессы в обществе, исходя из знания законов популяционной динамики, владеет основами экологического прогноза (СК-6);

- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7);

- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);

- владеет химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (СК-9);

- готов к формированию экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний (СК-10).

**Содержание дисциплины.** Фитоценоз и биогеоценоз; взаимоотношения между растениями и их консортами, взаимоотношения растений в фитоценозах; организация, состав, структура, продуктивность фитоценозов; сукцессии; классификация и ординация растительности; фитоценология как научная основа рационального использования и охраны растительного покрова. Понятие об ареале вида и его формировании, изображение на картах; реликтовые и эндемичные виды как объекты особой охраны, «Красная книга»; флора и растительность; биоморфологический, таксономический, экологический, ценолитический, генетический анализ флоры; флористическое деление Земного шара и деление по растительности (зонально-поясное), принципы выделения зон, поясов, типов растительности и их характеристика.

**Разработчик:** Винокуров В.Н., к.б.н., профессор кафедры биологии СВФУ.

### Б3. Б.9.10. Экология Якутии

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.Б.9.10
Семестр(ы) изучения	8

Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	36
практические	18
лабораторные	
СРС	54
на экзамен/зачет	

**Цели освоения дисциплины:**

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальных компетенций**:

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5);

- способен анализировать демографические процессы в обществе, исходя из знания законов популяционной динамики, владеет основами экологического прогноза (СК-6);

- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7);

- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);

- владеет химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (СК-9);

- готов к формированию экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний (СК-10).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

-об экологических принципах охраны природы и рациональном использовании природных ресурсов;

-о взаимодействии организма и среды,

- об экосистеме: структуре, принципах функционирования и устойчивости экосистем;

-о биосфере как глобальной экосистеме, круговороте вещества и энергии;

-об экологических проблемах Республики Саха (Якутия)

**Уметь:**

- осуществлять и применять экологические методы исследования при решении типовых профессиональных задач;

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования;

- повышать профессиональную квалификацию;

- поддерживать контакт с предприятиями и организациями природоохранного направления (ПК-3)

**Владеть:**

- методами поиска и обмена информацией экологической тематики в глобальных и локальных компьютерных сетях (ПК-4).

**Разработчик:** Иванов Константин Петрович, к.б.н., доцент кафедры экологии

**Б3. Б.9.11. Учение о биосфере и ноосфере**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология

Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, БЗ.Б.9.11
Семестр(ы) изучения	А
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	36
практические	36
лабораторные	
СРС	72
на экзамен/зачет	

#### **Цели освоения дисциплины**

Сформировать систему экологических знаний о структуре, функционировании и устойчивости биосферы как среды обитания человека; изучить экологические процессы и современные тенденции развития биосферы на глобальном уровне, развить планетарное экологическое мышление, базирующееся на осознании глобальных экологических процессов и активного отношения к решению глобальных экологических проблем. Способствовать выработке ноосферного мировоззрения.

Сформировать знания об основных учениях в области экологии, охраны окружающей среды и устойчивого развития; возможностях современных научных методов познания природы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальных компетенций:**

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5);

- способен анализировать демографические процессы в обществе, исходя из знания законов популяционной динамики, владеет основами экологического прогноза (СК-6);

- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7);

- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);

- владеет химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (СК-9);

- готов к формированию экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний (СК-10).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** Основные закономерности строения, развития, функционирования биосферы и ноосферы

**Уметь:** пользоваться полученными знаниями для объяснения явлений, наблюдаемых в биосфере и ноосфере

**Владеть** приемами глобального анализа и синтеза процессов и явлений происходящих в биосфере и ноосфере.

**Разработчик:** доцент кафедры географии БГФ СВФУ Данилов Ю.Г.

#### **БЗ. Б.9.12. Индикация состояния окружающей среды**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология

Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, БЗ.Б.9.12
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	
лабораторные	54
СРС	18
на экзамен/зачет	54

**Цель курса:** сформировать систему знаний о методах экологического контроля природной среды.

**В содержании курса** рассматриваются три раздела экологического контроля природной среды: токсикологическое нормирование на основе лабораторного испытания тест-организмов, биоиндикация состояния природных экосистем *in situ*, экологическое нормирование факторов среды, воздействующих на природную биоту. В разделе, посвященном биоиндикации, описаны многочисленные подходы к оценке состояния водных, наземных и почвенных экосистем: экспертная оценка качества, метод экологических модификаций, метод ранговых распределений численности организмов, оценка показателей эффективности функционирования экосистемы и т.д. В разделе о методах экологического нормирования приведены способы получения предельно допустимых нормативов воздействий, применяемые в разных странах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальных компетенций:**

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5);

- способен анализировать демографические процессы в обществе, исходя из знания законов популяционной динамики, владеет основами экологического прогноза (СК-6);

- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7);

- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);

- владеет химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (СК-9);

- готов к формированию экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний (СК-10).

**В результате изучения курса студенты должны:**

**Знать:**

- особенности трех разделов экологического контроля природной среды;

**Уметь:**

- применять различные методы оценки состояния водных, наземных и почвенных экосистем.

**Разработчик:** д.п.н., профессор кафедры МПБХиГ БГФ СВФУ Кривошапкина О.М.

### БЗ. Б.9.13. Основы физики экологических систем

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология



Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, БЗ.Б.9.13
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	
лабораторные	18
СРС	36
на экзамен/зачет	0

### **Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является обеспечение фундаментальной физической подготовки, позволяющей будущим специалистам ориентироваться в научно-технической информации, использовать физические принципы и законы, а также результаты физических открытий в тех областях техники, в которых они будут трудиться.

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);
- готов к формированию экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний (СК-10).

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- основные принципы, понятия, факты, законы естественнонаучных дисциплин;
- основные методы исследования в области физики, химии, математики, радиобиологии и радиоэкологии.
- знать основы владения современным русским литературным языком;
- основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;

#### **уметь:**

- уметь общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы;
- применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;
- применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности;
- применять методы теоретического и экспериментального исследования;
- аргументировано обосновывать положения предметной области знания.

#### **владеть:**

- владеть коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях.
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- основными методами теоретического и экспериментального исследования,

практическими умениями и навыками их использования.

- основными методами математического анализа и моделирования;
- основными методами расчетов и проектирования;
- способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Техногенные физические загрязнения и естественный фон Земли. Основные типы загрязнений. Классификация техногенных физических загрязнений. Магнитосфера Земли. Атмосферное электричество. Молнии. Огни Эльма. Северные сияния. Общие сведения о шуме. Понятие о шуме. Источники шума естественного и техногенного происхождения. Классификация шумов. Биологическое действие шумов. Нормирование шумов. Методы защиты от шумов. Понятие о вибрациях. Источники вибраций. Биологическое действие вибраций. Методы и средства защиты от вибраций. Понятие об электромагнитных полях (ЭМП). Источники ЭМП. Биологическое действие ЭМП. Защита от ЭМП. Общие сведения об инфракрасном излучении. Радиационный и тепловой баланс Земли. Тепловое загрязнение. Энтропия и тепловое излучение Земли. Общие сведения об ультрафиолетовом излучении (УФ). Источники УФ излучения. Биологическое действие УФ излучения. Механизм образования и разрушения озонового слоя. Защитные свойства атмосферы от действия УФ излучения. Понятие о лазерном излучении. Классификация лазеров. Свойства лазерного излучения. Лазерное зонирование атмосферы. Биологическое действие лазерного излучения. Ионизирующее излучение. Виды ионизирующих излучений. Единицы измерения. Биологическое действие продуктов радиоактивности. Нормирование. Средства индивидуальной защиты. Хранение, перевозка и ликвидация радиоактивных продуктов. Методы наблюдений и регистрации ионизирующих излучений.

**Разработчик:** ассистент Г.А. Игнатьева кафедра основ ядерной физики ФТИ СВФУ.

#### **Б3. Б.9.14. Экологическая культура личности**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.Б.9.14
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	36
практические	18
лабораторные	
СРС	54
на экзамен/зачет	0

**Цель курса:** формирование мировоззрения личности, системы ее ориентации и самореализации в мире, становления экологического сознания, объединяющий с ценностями жизни. В первом разделе курса «Роль экологического образования и воспитания в становлении и развитии личности» раскрывается современное состояние, становление, структуры, содержание и пути формирования экологической культуры личности. Второй раздел знакомит с нравственностью и экологической этикой прошлого, настоящего и будущего в системе «Человек, общество и природа». Третий раздел знакомит со сферами проявления экологической культуры как способа обеспечения

стратегического будущего человечества.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общефессиональных компетенций:**

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, овладение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- использование систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- овладение нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- подготовка и редактирование текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальных компетенций:**

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5);
- способен анализировать демографические процессы в обществе, исходя из знания законов популяционной динамики, владеет основами экологического прогноза (СК-6);
- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7);
- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);
- владеет химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (СК-9);
- готов к формированию экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний (СК-10).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- глобальные экологические проблемы, вопросы состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии
- демографические процессы в обществе, исходя из знания законов популяционной динамики, владеет основами экологического
- значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

**уметь:**

- анализировать и применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

**владеть:**

- способами формирования экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний
- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
- способами толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

**Разработчик:** Захарова А.Г., к.п.н., доцент БГФ

### **Б3. ДВ1. Дисциплины по выбору**

#### **№1. Исследовательские и проектные работы учащихся по географии и экологии**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.ДВ1
Семестр(ы) изучения	9,А
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	
практические	
лабораторные	90
СРС	54
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний и умений по организации и проведении исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях школьного кабинета географии и экологии.

**Задачи курса:**

1. Формирование и совершенствование теоретических знаний студентов по организации и проведении исследовательской и проектной работы учащихся и применение полученных знаний на практике;

2. Закрепление умений студентов по работе с научной и научно-методической литературой, умений осуществлять поиск учебных и методических и научных информации, умений оформлять и оценивать презентации проектных и исследовательских работ учащихся;

3. Развивать мастерство будущего учителя географии и экологии.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-5);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-6);

- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

1. Основные понятия исследовательской и проектной работы;
2. Психолого-педагогические условия исследовательской и проектной деятельности учащихся;

**Уметь:**

1. Подбирать научную и научно-методическую литературу для организации и проведения исследовательской и проектной работы учащихся;
2. Организовать наблюдения и эксперимент с привлечением учащихся;
3. Оформлять и оценивать исследовательскую и проектную работу учащихся.

**Разработчик:** к.п.н., доцент каф. МПБХ и Г БГФ СВФУ Николаев П.Н.

## **№2. Развитие и закрепление практических навыков по географии**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, БЗ.ДВ1
Семестр(ы) изучения	9,А
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, зачет
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	
практические	
лабораторные	90
СРС	54
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины:** формирование знаний, умений навыков в области развитии и закреплении практических навыков по географии

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

~ готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- ~ способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
  - ~ готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
  - ~ решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).
- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальных компетенций**:
- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
  - способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
  - владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
  - способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
  - готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**Разработчик:** доцент каф. МПБХ и Г БГФ СВФУ Николаев П.Н.

### Б3.ДВ2. Дисциплины по выбору

#### №1. Экологический практикум

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.ДВ2
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	
практические	
лабораторные	63
СРС	81
на экзамен/зачет	0

**Цель курса** формирование эколого-педагогической компетентности студентов при практическом освоении научно-теоретических положений взаимодействия организмов и среды их обитания, совершенствование практических умений и навыков студентов по организации и проведению лабораторных и практических работ по мониторинговой экологии: оценка экологического состояния воздушной среды; экологического состояния водных объектов; экологического состояния почв и радиационной ситуации. Биомониторинг состояния окружающей среды и биотические наблюдения; экологически опасных физических воздействий (шум, вибрация, электромагнитные поля и др.). Загрязнения окружающей среды бытовыми и промышленными отходами. По возможности геоэкологическое картирование и комплексная оценка состояния окружающей среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных**

**компетенций:**

~ готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- ~ способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ~ готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- ~ решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальных компетенций:**

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5);
- способен анализировать демографические процессы в обществе, исходя из знания законов популяционной динамики, владеет основами экологического прогноза (СК-6);
- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7);
- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);
- владеет химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (СК-9);
- готов к формированию экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний (СК-10).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- экспериментальные, учебно-поисковые и научно-исследовательские лабораторные работы и состояние окружающей среды на основе знания универсальных законов экологии
- процессы в природе и обществе, исходя из знания законов экологии и практическую деятельность в основных областях экологии.

**уметь:**

- анализировать и применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности
- анализировать результаты практической деятельности с целью ее совершенствования
- адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;

**владеть:**

- применять современные методики и технологии исследования окружающей среды
- умениями обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
- умениями решать экологические проблемы педагогическими методами;
- умениями организовать и провести экологические практикумы в школе;
- умениями выявлять показатели качества лабораторных и практических работ по экологии.

**Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры МПБХиГ БГФ Захарова А.Г.

## №2. Практикум по ботанике

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, БЗ.ДВ2
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	
практические	
лабораторные	63
СРС	81
на экзамен/зачет	0

### Цели освоения дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Практикум по ботанике» являются, совершенствование и закрепление практических умений и навыков студентов по технике и постановке школьного ботанического практикума, по организации опытнической и исследовательской работы на основе теоретических знаний по предмету, подготовка студента к самостоятельной педагогической деятельности.

**Компетенции** обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими **компетенциями**:

- ◆ готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- ◆ способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ◆ способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7);
- ◆ готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);
- ◆ способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- ◆ способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).
- ◆ владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- Значение и цели практикумов по ботанике, практико-ориентированной работы по географии и экологии в школе,
- Формы и методы организации и проведения практических и лабораторных работ по ботанике;
- Основные средства обучения, применяемые на практикуме по ботанике, а также в опытнической и исследовательской работе учащихся по ботанике;



- основные требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по ботанике;

**Уметь:**

- отбирать учебный материал для практического изучения;
- осуществлять методический отбор и разработку специальной информации для постановки практикума по ботанике, практико-ориентированной работы по географии и экологии;
- анализировать результаты практикума по ботанике, составлять отчет, оформлять документы и использовать их для планирования нового этапа работы;
- анализировать методическую литературу в своей работе.
- осуществлять организацию и руководство опытнической и исследовательской работой по ботанике в школе;
- развивать интерес учащихся к предмету, формировать исследовательские умения и навыки по ботаническому практикуму.

**Владеть:**

- приемами микротехники и навыками работы с оптическими приборами, делать зарисовки и фотосъемки объектов по ботанике
- методикой постановки опытнической и исследовательской работы учащихся по ботанике;
- умениями и навыками проектирования, конструирования, организации и оценке педагогической деятельности учителя географии

**Разработчик:** к.п.н., доцент Т.Г. Собакина, кафедра методики преподавания биологии, химии и географии БГФ СВФУ.

**Б3.ДВ3. Дисциплины по выбору**

**№1. Творческая лаборатория учителя географии и экологии**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.ДВ3
Семестр(ы) изучения	9,А
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	26
практические	
лабораторные	46
СРС	36
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины:** развитие творческих способностей будущего учителя географии и экологии.

Процесс обучения дисциплине направлен на формирование и развитие следующих общекультурных, профессиональных и педагогических **компетенций:**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

**Разработчик:** д.п.н., профессор, Кривошапкина О.М., кафедра методики преподавания биологии, химии и географии БГФ СВФУ.

## №2. География в профильной школе

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, БЗ.ДВЗ

Семестр(ы) изучения	9,А
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	26
практические	
лабораторные	46
СРС	36
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний и практических умений в области обучения географии в профильной школе.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «География в профильной школе» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Научные основы географии», «Теория и методика обучения географии», и географических дисциплин профессионального цикла.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие

**а) общекультурными компетенциями:**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору её достижения (ОК-1);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

**Б) профессиональными компетенциями:**

- реализовывать учебные планы и содержание образовательных программ профильной школы (ПК-1);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в профильной школе (ПК-4);
- решить задачи обучения, воспитания и развития средствами учебного предмета (ПК-12).

**В) специальных компетенций (СК):**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- цели географического образования в профильной школе, его содержание и структуру, вклад в общее формирование личности подростка;
- место и значение географии в учебных планах разных профилей;
- систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, их соотношение на базовом и профильном уровнях;
- типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характера

познавательной деятельности учеников в профильной школе;

- роль и возможности проблемного обучения географии в профильной школе;
- современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения и систему средств обучения в школьной географии на профильном уровне;

- формы и виды контроля за усвоением содержания, критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения в профильной школе;

- учебно-методические комплексы для обучения географии в разных профилях;

- способы оборудования географического комплекса в профильной школе;

**уметь:**

- планировать учебный процесс по географии в профильной школе, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время;

- опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач в профильной школе;

- при планировании и осуществлении учебного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности;

- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;

- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы или урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников в профильной школе;

- выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать его в учебном процессе;

- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс;

- наряду с фронтальной и индивидуальной работами, включать в урок коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры дискуссии, работу в парах);

- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока экскурсии, внеклассной работы;

- осуществлять внутрипредметные связи профильного уровня географии с базовым в старшей и основной школах;

**владеть:**

- навыками структурирования учебной информации;

- навыками проектирования учебного процесса;

- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности.

**Разработчик:** д.п.н., профессор каф. МПБХ и Г БГФ СВФУ О.М. Кривошапкина.

### **Б3.ДВ4. Дисциплины по выбору**

#### **№1. Организация и методика проведения элективных курсов по географии и экологии**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.ДВ4

Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	36
лабораторные	18
СРС	18
на экзамен/зачет	54

**Цель курса** научить студентов организовывать и проводить элективные курсы по экологии и географии. Изучение методики организации и проведения элективных курсов: «Азбука потребителя», «Видеоэкология», «Суксессия и климакс», «Модельная экосистема», «Адаптация-процесс и результат», «Жизнь среди жизни» и другие.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальных компетенций:**

- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5);

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- закономерности профильного обучения по географии

- содержание и принципы построения элективных курсов по географии и экологии;

- законов экологии и практическую деятельность в основных областях охраны природы и среды.

**уметь:**

- анализировать и применять географические и экологические знания к разработке элективных курсов

- анализировать результаты практической деятельности школьников с целью их совершенствования

- применять современные методики и технологии обучения школьников при исследовании окружающей среды

**владеть:**

--умениями обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

- умениями решать экологические проблемы педагогическими методами;

- умениями организовать и провести элективные курсы в школе;
- умениями выявлять показатели качества лабораторных и практических работ по экологии.

**Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры МПБХиГ БГФ Захарова А.Г.,

## **№2. Геоэкологическое краеведение**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, БЗ.ДВЗ
Семестр(ы) изучения	9,А
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	36
лабораторные	18
СРС	18
на экзамен/зачет	54

**Цель дисциплины** - овладение первоначальными методическими знаниями и умениями в области эколого-географического краеведения, обеспечивающими творческий подход по формированию и развитию экологической культуры школьников

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальных компетенций:**

- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5);
- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5).

В результате изучения курса студент **должен:**

### **иметь представление:**

- об актуальности проблемы формирования экологической культуры в процессе общего среднего образования;
- о федеральной и региональной концепциях экологического образования, его месте в общем образовании школьников;
- о положении предметов «экология» и «геоэкология» в содержании и структуре

учебных планов, в том числе в РС (Я);

**Знать:**

- цели эколого-географического (геоэкологического) образования;
- содержание и структуру вариантов стандарта школьного экологического образования (1993, 1998 гг.), геоэкологического компонента стандартов естественнонаучных дисциплин, особенно, школьной географии, программ и учебников по экологии и геоэкологии;
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся, устанавливаемые национально-региональным компонентом геоэкологического образования.
- методы и приемы обучения школьников, направленные на достижение целей геоэкологического образования;
- формы и методы проведения географического и эколого-географического краеведения;
- основные средства обучения по геоэкологии, в том числе для организации исследовательской работы по эколого-географическому краеведению;
- значение и цели проведения эколого-географического краеведения в школах РС(Я), геоэкологических практикумов и экскурсий;

**Знать и уметь применять знания:**

- особенности формирования знаний и умений по национально-региональному компоненту геоэкологии;
- основные формы внеклассной и внешкольной работы по национально-региональному компоненту геоэкологии (олимпиада по экологии, экологический кружок, экологическая конференция, экологический вечер, работа на экологической тропе, геоэкологический практикум, исследовательская работа учащихся по геоэкологии, туристско-краеведческая работа: экологические турпоход, экспедиция, экскурсия);

**Уметь:**

- анализировать учебную и учебно-методическую литературу по геоэкологии и геоэкологическому образованию и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;
- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность в области эколого-географического краеведения;
- отбирать содержание, подбирать методы и приемы, средства обучения для проведения различных форм эколого-географического краеведения;
- использовать краеведческий материал для формирования знаний и умений по геоэкологии;
- осуществлять организацию и руководство эколого-географическим краеведением в классе и школе (как программным, так и внепрограммным);
- развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности по геоэкологии в своей местности, эколого-географическому краеведению;
- проводить эколого-педагогическую диагностику и использовать ее результаты в процессе обучения школьников.

**Разработчик:** Кривошапкина О.М., д.п.н., профессор каф. МПБХиГ БГФ СВФУ.

**Б3.ДВ5. Дисциплины по выбору**

**№1. Методика изучения основных разделов курса географии**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и

	050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, БЗ.ДВ5
Семестр(ы) изучения	8,9
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, зачет
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	36
практические	18
лабораторные	44
СРС	82
на экзамен/зачет	36

В период реформирования общего среднего образования изменяется структура и содержание учебных дисциплин. Новые цели обучения, развитие и воспитание школьников, разгрузка содержания от усложненного материала, появление новых средств и технологий обучения требует изменение методических подходов изучения отдельных курсов школьной географии.

В условиях, когда количество часов на изучение географии в федеральном БУП сокращается, по каждому курсу существует несколько программ и множество учебников и УМК, работа учителя усложняется. Четкие методические ориентиры помогут учителям в организации учебного процесса.

**Цель дисциплины:** сформировать систематизированные знания о методике обучения отдельных разделов школьного курса географии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общепрофессиональных компетенций и педагогических **компетенций**:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);



- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- содержание ФГОС, примерной и авторских программ, УМК по всем разделам географии;

- роль, место, задачи курса, структуру, содержание, средства обучения, методические приемы, организацию учебной работы, основные формы организации учебного процесса по всем разделам географии.

**Уметь:**

- планировать учебный процесс по географии, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время;

- анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе;

- организовать работу школьников на местности, систематические наблюдения и экскурсии;

- планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету.

**Владеть:**

- навыками структурирования учебной информации;

- навыками проектирования учебного процесса;

- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности.

**Разработчик:** д.п.н., профессор каф. МПБХ и Г БГФ СВФУ О.М. Кривошапкина.

## №2. Методика изучения основных разделов экологии

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, БЗ.ДВ6
Семестр(ы) изучения	8,9
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, зачет, курсовая работа
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	36
практические	18
лабораторные	44
СРС	82
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины:** формирование знаний, умений навыков в области методики обучения экологии.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общефессиональных компетенций:**

-способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

-готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на

- конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
  - способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
  - способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
  - способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
  - решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- систему экологического образования современной средней школы;
- содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии;
- формы организации учебно-воспитательного процесса по экологии;

**уметь:**

- определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры МПБХиГ БГФ СВФУ Захарова А.Г.

**Б3.ДВ6. Дисциплины по выбору  
№1. Школьный полевой практикум по географии**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.ДВ6
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	
практические	
лабораторные	72
СРС	72

на экзамен/зачет	
------------------	--

**Цель дисциплины:** формирование знаний, умений навыков в области школьной полевой практикума по географии

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

~ готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

~ способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

~ способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-6);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальных компетенций:**

- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- ♦ разнообразие природы Якутии;
- ♦ вопросы охраны флоры и фауны Якутии;
- ♦ основные методы полевых исследований;
- ♦ современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**уметь:**

- ♦ разрабатывать содержания школьного полевого практикума;
- ♦ обосновывать выбор форм, методов и средств обучения школьного полевого практикума;
- ♦ организовывать и проводить экскурсии в условиях полевой практики;
- ♦ организовывать лабораторные занятия с использованием натуральных объектов местной фауны в условиях полевой лаборатории;
- ♦ проводить полевые исследования в соответствии с существующими методиками

**владеть:**

- ♦ методикой проведения полевых исследований;
- ♦ навыками исследовательской, натуралистической работы и природоохранной деятельности;

**Разработчик:** к.п.н., доцент П.Н. Николаев, кафедра методики преподавания биологии, химии и географии БГФ СВФУ.

## №2. Школьный полевой практикум по экологии

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, БЗ.ДВ6

Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	
практические	
лабораторные	72
СРС	72
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины:** формирование практических умений и навыков студентов в области полевых исследований по экологии.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- ♦ готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- ♦ способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- систему экологических практикумов в современных общеобразовательных учреждениях;
- содержание и принципы построения школьных полевых практик и исследований по экологии;
- формы организации и проведения школьных полевых практикумов по экологии;

**уметь:**

- определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;
- анализировать результаты учебно-исследовательской деятельности учащихся с целью совершенствования практических умений и навыков по экологии;
- адаптировать научное содержание учебных материалов практикума с учетом возраста учащихся;

**владеть:**

- способами инновационной и исследовательской деятельности в экологическом образовании;
- различными формами и средствами школьных экологических практикумов в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования экологических знаний и практических умений путем использования возможностей полевых условий региона, области, страны.

**Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры МПБХиГ БГФ СВФУ Захарова А.Г.

**Б3.ДВ7. Дисциплины по выбору**

**№1. Современные средства оценивания результатов обучения**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
------------------------	-------------------------------------

Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, БЗ.ДВ7
Семестр(ы) изучения	8,9
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, контрольная работа
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	
лабораторные	44
СРС	55
на экзамен/зачет	27

**Цель дисциплины:**

раскрыть теоретические основы современных средств достижения результатов обучения и диагностики знаний учащихся по географии; установить закономерности процесса диагностики знаний учащихся по курсам географии;

**Задачи изучения:**

- изучить теоретические основы современных средств результатов обучения и диагностики знаний учащихся по географии;

- научить студентов составлять различные виды, формы и средства контроля по географии;

- научить студентов диагностировать знания учащихся по географии и применять эти знания при выполнении курсовых, дипломных работ, а также при прохождении педагогической практики;

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурными компетенциями:**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору её достижения (ОК-1);

- способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

- реализовывать учебные планы средней школы и содержание образовательных программ, школьных учебников;

- применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по географии, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;

- обладать знаниями, достаточными для аналитической оценки, выбора и реализации методов, средств и форм обучения (технологий обучения) в зависимости от уровня подготовленности обучаемых и целей обучения;

- проводить исследования проблем по совершенствованию мастерства учителя по диагностике знаний учащихся и проблем, связанных с преподаванием (различные подходы к изучению тем, формирование навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся, организация учебной деятельности учащихся, развитие интереса и мотивации и др.).

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):**

- владеет основными географическими понятиями, знаниями фундаментальных законов, явлений и процессов, изучаемых географией
- умеет применять информацию для анализа, сопоставления, прогнозирования географической информации

**Разработчик:** д.п.н., профессор каф. МПБХ и Г БГФ СВФУ К.Е. Егорова.

**№2. Контрольно-измерительные материалы по географии**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, БЗ.ДВ7
Семестр(ы) изучения	8,9
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, контрольная работа
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	
лабораторные	44
СРС	55
на экзамен/зачет	27

**Цель дисциплины:** сформировать знания о разработке и применении современных средств достижения результатов обучения и диагностики знаний учащихся по географии.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурными компетенциями:**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору её достижения (ОК-1);
- способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные виды контрольно-измерительных материалов по географии;

- критерии и требования к разработке контрольно-измерительных материалов по географии;

- особенности ЕГЭ и ИГА по географии.

**уметь:**

- составлять различные виды, формы и средства контроля по географии;

- диагностировать знания учащихся по географии и применять результаты при выполнении курсовых, дипломных работ.

**Разработчик:** к.п.н., доцент каф. МПБХ и Г БГФ СВФУ А.В. Яковлева.

### **Б3.ДВ8. Дисциплины по выбору** **№1. Научные основы школьного предмета географии**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.ДВ8
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	30
практические	30
лабораторные	
СРС	84
на экзамен/зачет	0

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний студентов о концептуальных, научных основах школьной географии; значении и месте предмета в школьном учебном плане

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Научные основы школьного предмета географии» относится к ... части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения дисциплин «Теория и методика обучения географии», «Теория и методология географической науки», «Психологией», «Педагогикой» и географических дисциплин профессионального цикла.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения,

переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);

- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);

- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);

- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);

- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- сущность понятий: научная картина мира, географическая картина мира, сквозные направления в содержании школьной географии; принцип научности, принцип доступности, отбор и генерализации учебного материала, типологический подход, географическая культура;

- систему географической науки;

- законы и закономерности, учения, теории, концепции, гипотезы в географической науке и в школьной географии;

- методологические проблемы науки;

- методы географии;

- альтернативные концепции структуры и содержания школьной географии;

- пути решения проблемы усиления научности школьной географии;

**уметь:**

- анализировать, на основе ГОС образовательной области «Земля», программ и учебников современное состояние научных основ школьной географии;

- выделять в них важный компонент географической культуры – научных знаний, то есть наличие научных понятий, учений, теорий, гипотез, законов, закономерностей, причинно- следственных связей для целей преподавания;

- выделять в них отражение других компонентов географической культуры, таких как методы географии, географическое мышление и язык географии для целей преподавания;

- определять перспективы совершенствования научных основ школьной географии;

- ориентироваться в современных достижениях науки для целей преподавания.

**владеть:**

- навыками структурирования учебной информации;

- навыками отбора научного содержания модулей учебной дисциплины;

**Разработчик:** д.п.н., профессор каф. МПБХ и Г БГФ СВФУ О.М. Кривошапкина.

## №2. История и методология географии

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология



Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, БЗ.ДВ 8
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	30
практические	30
лабораторные	
СРС	84
на экзамен/зачет	0

**Цель дисциплины:** сформировать представление о теоретических основах и методических подходах истории и методологии географии и использовать полученные знания и навыки для решения профессиональных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);

- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);

- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);

- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);

- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- историю развития географии;

- методологию географических наук;

- дифференциацию современной географии.

**уметь:**

выявлять этапы развития географии;

- выявлять место географических наук в системе научного познания

**Разработчик:** профессор БГФ СВФУ Максимов Г.Н.

### БЗ.ДВ9. Дисциплины по выбору

#### №1. Методология и методы педагогических исследований

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Цикл, раздел учебного плана	ОПД, БЗ.ДВ9
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, реферат
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	36
практические	24
лабораторные	
СРС	84
на экзамен/зачет	0

**Цель дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и практических умений в проведении научных исследований по актуальным проблемам методики обучения географии.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения дисциплин «Теория и методика обучения географии», «Теория и методология географической науки», «Научными основами школьной географии», «Психологией», «Педагогикой», «Математические методы обработки информации», и географических дисциплин профессионального цикла.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Требования к результатам дисциплины.** В результате обучения дисциплине выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-8);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- цели и задачи научных исследований по проблемам методики обучения географии;
- структуру и содержание педагогических исследований;
- теоретические и эмпирические методы педагогических исследований;
- формы организации педагогического эксперимента;
- формы представления результатов исследования;

**Уметь:**

- подобрать для исследования актуальную проблему методики обучения географии;
- подтвердить актуальность темы исследования на данном этапе развития географического образования;
- разработать методологический аппарат педагогического исследования (цели, объект, предмет, гипотеза, научная новизна и практическая значимость исследования);
- подготовить программу и провести констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента;
- проводить статистическую обработку результатов педагогического исследования;
- анализировать и презентовать результаты педагогического исследования.

**Владеть:**

- методами теоретических и эмпирических исследований;

**Разработчик:** д.п.н., профессор каф. МПБХ и Г БГФ СВФУ О.М. Кривошапкина.

## **№2. Организация опытно-экспериментальной работы в школе**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, БЗ.ДВ9
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, реферат
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	36
практические	24
лабораторные	
СРС	84
на экзамен/зачет	0

**Цель дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний и практических умений в проведении научных исследований по актуальным проблемам методики обучения географии.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения дисциплин «Теория и методика обучения географии», «Теория и методология географической науки», «Научными основами школьной географии», «Психологией», «Педагогикой», «Математические методы обработки информации», и географических дисциплин профессионального цикла.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате обучения дисциплине выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);
- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- цели и задачи научных исследований по проблемам методики обучения географии;
- структуру и содержание педагогических исследований;
- теоретические и эмпирические методы педагогических исследований;
- формы организации педагогического эксперимента;
- формы представления результатов исследования;

**Уметь:**

- подобрать для исследования актуальную проблему методики обучения географии;
- подтвердить актуальность темы исследования на данном этапе развития географического образования;
- разработать методологический аппарат педагогического исследования (цели, объект, предмет, гипотеза, научная новизна и практическая значимость исследования);
- подготовить программу и провести констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента;
- проводить статистическую обработку результатов педагогического исследования;
- анализировать и презентовать результаты педагогического исследования.

**Владеть:**

- методами теоретических и эмпирических исследований;

**Разработчик:** д.п.н., профессор каф. МПБХ и Г БГФ СВФУ О.М. Кривошапкина.

### **Б3.ДВ10. Дисциплины по выбору**

#### **№1. Современные образовательные педтехнологии**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.ДВ10
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	4

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	24
практические	24
лабораторные	24
СРС	36
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины:**

1. Повышение теоретической подготовки студентов по методике преподавания биологии, химии;
2. Формирование и совершенствование профессиональных знаний о современных образовательных педагогических технологиях;
3. Овладение студентами элементами педагогических технологий;

**Требования к результатам дисциплины.** В результате обучения дисциплине выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира (ОК-4)

- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины, студент должен:**

**Знать:**

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

**Уметь:**

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

**Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

**Разработчик:** доцент каф. МПБХ и Г БГФ СВФУ М.П.Андреева

### **№2. Методика работы в коррекционных классах**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, БЗ.ДВ10
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	24
практические	24
лабораторные	24
СРС	36
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины:** формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, об их специальных образовательных потребностях, об элементарной системе средств, принципов, методов и приемов обучения естественных дисциплин в коррекционной школе.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла (3.2.24). К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Методика работы в коррекционных классах», относятся знания в области педагогики и психологии, методики преподавания географии и экологии.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира (ОК-4)

- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- ◆ вопросы, касающихся основных понятий, задач и методов науки, видов нарушений развития;
- ◆ нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья;
- ◆ закономерности психического развития детей при различных типах дизонтогенеза;
- ◆ основные положения и разделы дисциплины, основные типы коррекционных школ и виды коррекционной помощи;
- ◆ содержание, принципы, формы и методы обучения естественных дисциплин в коррекционной школе;
- ◆ содержание, принципы, формы и методы воспитания детей с отклонениями в развитии.

**уметь:**

- ◆ оперировать специальной терминологией,
- ◆ устанавливать причинно-следственные связи,
- ◆ интегрировать полученные ранее знания.
- ◆ полученные теоретические знания на практической деятельности, уважительно и гуманно относиться ко всем людям, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии, оказывать доступную консультативную помощь учащимся.

**владеть:**

- практическими навыками в области сельскохозяйственного производства.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**Разработчик:** к.п.н., доцент Р.П. Софронов, кафедра методики преподавания биологии, химии и географии БГФ СВФУ.

### Б3.ДВ11. Дисциплины по выбору

#### №1 Технология и организация внеклассной работы по географии и экологии

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.ДВ11
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	18
лабораторные	36
СРС	72
на экзамен/зачет	0

**Цель дисциплины:** формирование знаний, умений навыков в области технологии и организации внеклассной работы по географии и экологии

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

~ готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

~ способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

~ способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-6);

~ готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

~ решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);

**Разработчик:** к.п.н., доцент каф. МПБХ и Г БГФ СВФУ П.Н. Николаев.

#### №2. Современный кабинет географии

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.ДВ11
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	144



лекционные	18
практические	18
лабораторные	36
СРС	72
на экзамен/зачет	0

**Цель дисциплины:** – раскрыть современные проблемы в проектировании кабинета как учебно-материальной базы обучения географии в школе.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

-готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

-способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате изучения курса студенты должны:

**ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О:**

- Основных этапах становления и развития кабинетной системы по географии в России;

**ЗНАТЬ:**

- Основные проблемы в организации кабинета географии;
- Классификацию и характеристику учебного оборудования;
- Принципы комплектования кабинета учебным оборудованием;
- Требования к размещению, хранению учебного оборудования и к оформлению интерьера кабинета;

**УМЕТЬ:**

- Составлять поурочные комплексы средств обучения;
- Составлять исходные требования к разработке самодельных средств обучения;
- Проводить аттестацию кабинета географии;
- Применять учебное оборудование на уроках, в том числе средства новых информационных технологий

**Разработчик:** Яковлева А.В., к.п.н., доцент каф. МПБХиГ БГФ СВФУ

**Б3.ДВ12. Дисциплины по выбору  
№1. Урбоэкология**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.ДВ12
Семестр(ы) изучения	А
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	36
Практические	18
Лабораторные	18
СРС	108

**Цель дисциплины:**

Формирование системы экологических знаний о городской среде как среде жизни человека

**Задачи:**

1. Дать систему знаний о городской среде жизни человека, ее качестве факторах формирования, оптимизации.
2. Развить умения оценивать влияние различных факторов на городскую среду и ее качество с помощью доступных методик, осуществлять прогноз и перспективное планирование.
3. Воспитывать эстетический вкус, бережное ответственное отношение к природному и культурному окружению.

**В результате изучения курса «Урбоэкология» студенты овладевают следующими компетенциями:**

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5);
- способен анализировать демографические процессы в обществе, исходя из знания законов популяционной динамики, владеет основами экологического (СК-6);
- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7);
- владеет химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (СК-9).

**В результате изучения курса «Урбоэкология» студенты должны:**

**Знать:**

- основной понятийный аппарат дисциплины;
- систему экологических знаний о структуре, функционировании и устойчивости городской среды;
- компоненты урбоэкосистемы;
- факторы формирования городской среды;
- планировочную структуру урбанизированных территорий

**Понимать:**

- конструктивный характер урбоэкологии; связь с другими областями научных и научно-практических знаний.

**Уметь:**

- владеть основными приемами работы с учебным материалом;
- применять теоретические знания на практике.

**Разработчик:** Кривошапкина О.М., д.п.н., профессор каф. МПБХиГ СВФУ

**№2. Глобальная экология**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, БЗ.ДВ12
Семестр(ы) изучения	А
Количество зачетных единиц (кредитов)	6

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	36
Практические	18
Лабораторные	18
СРС	108
на экзамен/зачет	36

**Цель:** становление специальной профессиональной компетентности специалиста на основе овладения содержанием дисциплины «Глобальная экология».

В результате изучения курса «Глобальная экология» студенты овладевают следующими **специальными**

**компетенциями:**

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5);

- способен анализировать демографические процессы в обществе, исходя из знания законов популяционной динамики, владеет основами экологического (СК-6);

- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7);

- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);

- владеет химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (СК-9);

- готов к формированию экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний (СК-10).

**В результате изучения курса студенты должны:**

**Знать:**

- основной понятийный аппарат дисциплины;  
- систему экологических знаний о структуре, функционировании и устойчивости биосферы.

**Уметь:**

- владеть основными приемами работы с учебным материалом;  
- применять теоретические знания на практике.

**Овладеть:**

- планетарным экологическим мышлением, базирующимся на осознании глобальных экологических процессов и активного отношения к решению глобальных экологических проблем.

**Разработчик:** Кривошапкина О.М., д.п.н., профессор каф. МПБХиГ СВФУ.

**Б3.ДВ13. Дисциплины по выбору**

**№1. Классное руководство**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.ДВ13
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	3

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	18
Лабораторные	
СРС	72
на экзамен/зачет	0

Цель курса: формирование педагогической компетентности студентов при практическом освоении научно-теоретических положений воспитания учащихся в школе и обеспечение педагогической практики студентов. Дисциплина «Классное руководство» разработана в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника по направлению педагогического образования, профиля 050104.62 «География» и «Экология». Перед студентами ставятся требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника для получения квалификации «Учитель географии и экологии». Основное содержание дисциплины включает: индивидуальную работу с учащимися 6-11 классов и изучение передового педагогического опыта воспитательной работы учителя.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- реализовывать учебно-воспитательный процесс в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- применять современные методики и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- требования классного руководства в основных областях воспитания учащихся в школе;
- опыт организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий в школе.

**уметь:**

- решать проблемы воспитания учащихся педагогическими методами;
- организовать и провести воспитательные внеклассные мероприятия в школе;
- выявлять показатели воспитанности школьников 6-11 классов.

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем

использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры МПБХиГ БГФ СВФУ Захарова А.Г.

## №2. Профессиональная компетентность

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, БЗ.ДВ13
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	18
Лабораторные	
СРС	72
на экзамен/зачет	0

**Цель курса:** формирование педагогической компетентности студентов при практическом освоении научно-теоретических положений воспитания учащихся в школе. Дисциплина «Профессиональная компетентность» разработана в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника по направлению педагогического образования, профиля «География» и «Экология». Дисциплина предназначена студентам 5 курса (9 семестр). Перед студентами ставятся требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника для получения квалификации «Учитель географии и экологии». Основное содержание дисциплины включает: педагогический мониторинг в работе; проектировочная деятельность и организаторская деятельность учителя географии и экологии. На интерактивную форму обучения отведено 20 часов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- реализовывать учебно-воспитательный процесс в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- применять современные методики и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- требования профессиональной компетентности в основных областях воспитания учащихся в школе;

- опыт организации и проведения внеклассных мероприятий по географии и экологии в школе.

**уметь:**

- решать проблемы воспитания учащихся педагогическими методами;
- организовать и провести внеклассные мероприятия в школе;
- выявлять показатели воспитанности школьников 6-11 классов.

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры МПБХиГ БГФ СВФУ Захарова А.Г.

### **БЗ+ДВ1. Дисциплины по выбору**

#### **№1. Региональное природопользование**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, БЗ.+ДВ1
Семестр(ы) изучения	А
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	24
Практические	24
Лабораторные	24
СРС	72
на экзамен/зачет	0

**Содержание дисциплины:**

Основные фундаментальные понятия и географические основы природопользования. Территориальная природно-социо-экономическая организация природопользования и ее связь с естественной дифференциацией природной среды и социально-экономическими условиями. Вопросы территориальной и отраслевой структуры природопользования, факторов её динамики в историческом аспекте Пространственно-временная парадигма в современном региональном природопользовании. Обзор региональных систем природопользования мира и России, специфические региональные системы природопользования (районов пионерного хозяйственного освоения, густозаселенных старо-освоенных районов, приморских территорий, высокогорных ландшафтов, аридных районов, приграничных районов и др.). Позитивный и негативный опыт практики отечественного и зарубежного регионального и отраслевого природопользования как важнейшее условие решения актуальных проблем оптимизации взаимодействия природы и общества.

**Компетенции:**

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5);
- способен анализировать демографические процессы в обществе, исходя из знания законов популяционной динамики, владеет основами экологического прогноза (СК-6);
- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7);
- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);
- владеет химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (СК-9);
- готов к формированию экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний (СК-10).

**Разработчики:** Учебно-методический совет по экологии и устойчивому развитию, Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

**№2. Экологическое картографирование**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, БЗ.+ДВ1
Семестр(ы) изучения	А
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	24
Практические	24
Лабораторные	24
СРС	72
на экзамен/зачет	0

**1. Цели освоения дисциплины «Экологическое картографирование»** являются: формирование у студентов системы методологических подходов к созданию карт эколого-географического содержания; изучение приемов информационного обеспечения при проектировании и составлении экологических карт с учетом уровней исследования и масштабов картографирования, а также изучение способов сбора, анализа и картографического представления информации о состоянии среды обитания человека и других биологических видов, т.е. о геоэкологической обстановке.

**2. Компетенции обучающегося, частично формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить и владеть компетенциями:

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5);

- способен анализировать демографические процессы в обществе, исходя из знания законов популяционной динамики, владеет основами экологического прогноза (СК-6);
- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7);
- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);
- владеет химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (СК-9);
- готов к формированию экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний (СК-10).

**знать:**

- сущность и роль экологического картографирования.
- классификацию экологических картографических изображений
- элементы экологической карты и их функциональные роли
- особенности применения способов картографического изображения на экологических картах
- методы изготовления экологических карт
- основные крупные экологические отечественные произведения
- особенности использования экологических произведений в управленческих целях

**уметь:**

- подбирать географические карты и другие картографические изображения в зависимости от целей и характера деятельности
- анализировать картографическое изображение
- извлекать из картографического изображения географическую информацию
- преобразовывать географическую информацию в картографический вид
- оформлять картографическое изображение
- применять полученные знания для составления карт природно-антропогенной среды констатационного, оценочного, прогнозного и рекомендательного характера;

**владеть навыками:**

- выбора и анализа картографических изображений для экологических целей
- выбора способов картографического изображения и оформления экологических карт
- навыками использования разноплановой информации (в том числе и дистанционной) при решении задач геоэкологического картографирования;
- системой методологических подходов к созданию карт эколого-географического содержания.

**Разработчик:** Савинова А.Н., к.г.н., доцент каф. географии БГФ СВФУ.

#### **Б4. Б1. Физическая культура**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	050104 География и 050105 Экология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б4. Б1
Семестр(ы) изучения	1,2,3,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет, зачет, зачет, зачет
Количество часов всего, из них:	400
Лекционные	
Практические	360



Лабораторные	
СРС	40
на экзамен/зачет	0

**Цель дисциплины:** Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

♦ Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

- ♦ **Знать:** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
- ♦ **Уметь:** использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
- ♦ **Владеть:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
КОД: 050100.62 - Педагогическое образование\*  
профили «География и Экология»**

Рассмотрев основную образовательную программу \_050100.62- Педагогическое образование, профили География и Экология, реализуемую на базе Северо-Восточного федерального университета в биолого-географическом факультете кафедрой методики преподавания биологии, химии и географии

Министерство образования Республики Саха (Якутия) как основной заказчик по подготовке учительских кадров (география и экология) одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения *(при их отсутствии не заполняется)*:

---

---

---

---

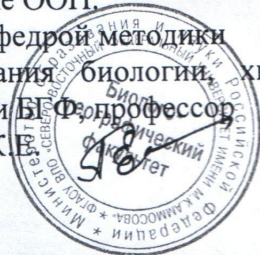
---

---

---

Руководитель проектной группы по разработке ООП:

зав.кафедрой методики преподавания биологии, химии и географии Б.Ф. профессор Егорова К.Е.



Представитель работодателя:

Заместитель министра образования Республики Саха (Якутия): Никифорова Е.П.

